



Публичный отчет

*Публичный доклад
о работе в 2022-2023
учебном году муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Ударновская средняя общеобразовательная школа»*

Введение

Администрация МБОУ «Ударновская СОШ» Горьковского района Омской области представляет публичный доклад о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2022/2023 учебный год. Доклад содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсной системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

Миссия школы: дать нашим детям полноценное современное образование, научить их мыслить, привить понятия о чести и достоинстве человеческой личности.

Наша школа - это школа для всех.

Цель публикации доклада школы: информирование родителей, обучающихся, учредителя, социальных партнеров об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития. Особое значение данные отчета могут иметь для родителей вновь принятых обучающихся.

1.Общая характеристика МБОУ «Ударновская СОШ» и социальной среды.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ударновская средняя общеобразовательная школа», учредителем является администрация Горьковского района в лице Комитета по образованию, культуре и спорту.

МБОУ «Ударновская средняя общеобразовательная школа» находится на территории администрации Красно-полянского сельского поселения в деревне Ударное по улице Производственная 6, имеет лицензию на образовательную деятельность серия 55Л01 № 000760, регистрационный № 84-п, выдана 06.03.2015 г., действительна бессрочно и свидетельство о государственной аккредитации серия 55А01 №0001018, регистрационный №86-п, выдано 03.06.2015г., действительно по 27.12.2024 г. Контактный телефон 32-1-35, адрес электронной почты – p.udarn.schkola@mail.ru

1.1.Общая характеристика школы

Название (по уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ударновская средняя общеобразовательная школа»
Учредитель	Администрация Горьковского муниципального района Омской области в лице комитета по образованию администрации Горьковского муниципального района
Юридический адрес	646 600 Омская область, Горьковский район, п. Ударный, ул. Производственная д.6
Телефон	32-135
Руководитель	Розуванова Е.В.
Лицензия	Серия 55Л01 Регистрационный № 84-п от 06.03.2015 г. Действительна бессрочно.
Аккредитация	Свидетельство: регистрационный № 86-п серия 55А01 № 0001018 от 03.06.2015 г
	Действительно по 27.12.2024 г.

Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

№	Образовательные программы		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	общеобразовательный	4 года
2.	Основное общее образование	общеобразовательный	5 лет

С целью удовлетворения образовательных запросов населения, стабильного функционирования и развития школы в истекшем учебном году решались следующие педагогические и организационные задачи:

1. *Совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества обучения учащихся посредством внедрения новых педагогических технологий.*
2. *Обеспечить выполнения требований российских образовательных стандартов по учебным предметам Базисного учебного плана.*
3. *Внедрение на уровнях основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения в предметной области "Технология";*
4. *Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;*
5. *Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;*
6. *Создать условия обучающимся с высокой мотивацией к обучению, в том числе научно-исследовательской деятельности обучающихся.*
7. *Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников в новых образовательных условиях, создать более эффективную систему стимулирования творческой инновационной деятельности учителя.*
8. *Активное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, во внеклассных мероприятиях.*
9. *Освоение исследовательских методов обучения, проектной технологии на уроках.*

Реализация данных задач позволила коллективу выйти на определённые рубежи своего развития и добиться результатов в учебно-воспитательной деятельности, свидетельствующих как о положительных тенденциях развития, так и негативных сторонах деятельности. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

- **Численность обучающихся:** 26
- **Всего классов - комплектов** –5.
- **Количество классов по ступеням образования:** 1 ступень-8, 2 ступень-18,
- **Количество обучающихся по ФГОС-** 26
- **Распределение классов по сменам:** без смены с 8.30,
- **Основной формой обучения** - классно-урочная.
- **Режим работы школы** обеспечивает занятость учащихся по выбору во II половине дня в виде элективных курсов, индивидуальных занятий, физкультурно- оздоровительных занятий, внеурочной деятельностью, краткосрочных курсов, реализующего ФГОС по выбору учащихся – для 1-9 классов.

Особенностью п. Ударный является небольшая удалённость от города – более 50 км., небольшая удалённость от районного центра р.п. Горьковское– 23 км., на территории села нет предприятий, функционирует сельский Центр досуга, школа, невелика удалённость от других сёл.

Национальный состав населения разнообразен: русские, немцы, украинцы, татары, и др.

Социальный состав взрослого населения: рабочие, самозанятые, служащие, интеллигенция, пенсионеры, инвалиды, домохозяйки, безработные.

Для деревни характерны:

- низкий образовательный уровень;
- низкий материальный уровень;
- разнообразный состав населения;

1.2. Социальный состав:

Социальный состав родителей:

- рабочие;
- интеллигенция;
- безработные;
- другие категории.

В школе обучаются дети из 18 семей, из которых полные –110 семей, неполные -8 семей. Количество многодетных семей -4, находящихся в социально опасном положении-2. Образовательный уровень родителей низкий: всего две семьи, где один из родителей

имеет высшее образование. В основном родители заняты на работах, не требующих высокой квалификации, количество семей, где работают оба родителя -4, где работает один родитель -13, часть родителей работают периодически или не работают вообще. Большинство родителей ориентируют своих детей на получение основного образования и, в дальнейшем, на получение рабочей специальности в профтехучилище.

В микрорайоне школы нет социально-значимых и культурных объектов. Посещать досуговые и культурно-спортивные центры в городе или районном центре учащимся школы проблематично из-за отдаленности.

Из всего сказанного выше можно сделать вывод, что именно школа является центром образовательной и воспитательной работы в селе. В школе разработана Программа развития, которая направлена на реализацию целей и задач Концепции модернизации российского образования. Программное развитие школы происходит через анализ образовательной ситуации и направлено на решение выявленных проблем сельского социума. На решение данных проблем направлена методическая работа школы, охватывающая, с одной стороны, процесс профессионального развития педагогов и, с другой стороны, решение задач по внедрению в практику инновационных технологий. В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу по созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей населения и реализации образовательной программы школы, разработанной педагогическим коллективом и утвержденной педагогическим советом в 2022 году.

1.3.Контингент учащихся.

- Всего обучающихся в 2022-2023 учебном году- 26, классов – комплектов 5.
- Количество обучающихся, находящихся под опекой-3, детей-инвалидов-1.
- На внутришкольном учёте стоит обучающихся (0%).
- Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.
- Органы общественного самоуправления школы – Совет школы.
- Организация дошкольного образования – дошкольная группа.
- Организация питания — наличие столовой.
- ФАП на территории п. Ударный работает один раз в неделю
- Соц. педагога , инспектор охраны прав детства Хабибуллина Г.К.
- Формы сотрудничества с другими учебными заведениями. РМО Горьковского района

1.4.Структура управления общеобразовательным учреждением.

Общешкольная
Конференция
Совет школы
Директор
Педагогический совет
Ученическое самоуправление

1.5. Режим обучения, организация питания, материально - технические условия и обеспечение безопасности.

В школу принимаются дети с 6,5 лет на основании заявлений родителей.

Приоритетным является прием детей по месту жительства.

Применяется четвертная и полугодовая периодичность промежуточной аттестации.

Продолжительность уроков для 1 класса – 35 минут; для 2-9 классы – 45 минут. В 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной

нагрузки: Продолжительность учебного года

- 1 класс – 33 учебные недели, вводятся дополнительные учебные каникулы в середине третьей четверти.
- 5-8 классы продолжительность учебного года – не менее 35 учебных недель.
- 2-4 и 9 классы продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель.

Школа работает в 1 смену

Начало занятий: с 8-30 утра.

Основной формой организации обучения в нашей школе является классно-урочная система. В то же время созданы условия и для индивидуального обучения.

В 2022-2023 учебном году школа работала по расписанию уроков, соответствующему требованиям СанПиН и согласованному с Роспотребнадзором.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, школа уделяет большое внимание организации горячего питания. Охват питанием составляет 100%.

(субсидиями пользуются родители 29 обучающихся, 4 человека питается за свой счёт.)

1.6. Материально- технические условия

Школа расположена в 2-этажном здании, где предусмотрен необходимый объем санитарно-гигиенических условий.

Здание школы находится в оперативном пользовании, общая площадь – 1600 м², полезная площадь – 1250 м².

Год ввода здания в эксплуатацию – 1978.

Имеется собственная столовая на 25 посадочных мест, имеется система холодного и горячего водоснабжения и канализации;

Туалетные комнаты в здании школы.

Спортзал имеет площадь 180 м².

Котельная школы отапливает здания школы, годовая потребность в угле – 120 тонн.

Погреб для хранения овощей, 1 шт.

Пришкольный участок с площадью 0,3 га.

Общая площадь земельного участка – 0,5 га.

Комбинированная учебная мастерская, площадь 64 м².

10 учебных кабинетов.

Анализируя работу администрации школы по созданию безопасных условий функционирования учреждения, можно сделать вывод, что вопросы охраны труда и обеспечения безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений ее деятельности. В школе имеются штатные вахтеры в дневное время и сторожа в ночное, установлена система охранной и противопожарной сигнализации, имеется система видеонаблюдения внутри здания, школа по периметру огорожена забором. Каждый год выполняется косметический ремонт, капитального ремонта здание не требует. Нормативно-

правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, планы земельного участка, акты готовности школы к новому учебному году, акты -разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах, акты ревизий всех систем обеспечения жизнедеятельности. Соблюдаются требования Госпожнадзора и Роспотребнадзора.. В школе работает комиссия по ОТ и ТБ. Вопросы по ОТ и ТБ рассматриваются на всех уровнях: с учащимися на уроках химии, физической культуры, технологии, классных часах, при реализации программ по пожарной безопасности и правил поведения учащихся на улицах и дорогах, при проведении инструктажей перед уроками и всеми мероприятиями. С педагогами и сотрудниками школы - на собраниях трудового коллектива, на оперативных совещаниях, при индивидуальной работе. В целях безопасности школы в этом учебном году установлены камеры видеонаблюдения на первом и втором этажах школы. Исходя из всего сказанного выше можно сделать вывод, что работа по созданию безопасных условий функционирования школы ведется удовлетворительно.

2. Анализ итогов учебного года.

В соответствии с социокультурными условиями и программой развития школы в минувшем учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации конкретного этапа жизнедеятельности школы.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет включения в самообразовательную, научно-исследовательскую деятельность, сотрудничества с ресурсным центром. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие учителей в конкурсах, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

Показатели выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

1. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. Целесообразно организовано рабочее время учителя.
2. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала творческой личности, о чем свидетельствуют, например, итоги аттестации педагогических работников.

2.1. Контингент учителей.

Педагогический коллектив школы в основном стабилен, текучесть кадров минимальная.

В школе работало 6 учителей 5 учителей имеют высшее образование, 1-средне-педагогическое.

Общее кол-во педагогов	6 чел.,	
	Кол-во	% от общего кол-ва
Качественная характеристика		
Высшая кв. категория (кол-во, %)	1	33%
1 кв. категория (кол-во, %)	3	50%
Соответствие занимаемой должности (кол-во, %)	1	33%
Без категории	0	
Молодые специалисты (кол-во)	0	

Общее кол-во учителей	С высшим образованием	С/специальным образованием	Без образования
6	5	1	0
возраст	31 -40 лет	41-50 лет	51-65 лет
	2	1	3

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся.

Имеют награды:

Почетная грамота Министерства образования РФ - 1.

Почетная грамота Министерства образования Омской области- 4

Почетные грамоты Комитета по образованию Горьковского района- 6

2.2.Межкурсовая система повышения квалификации:

В школе успешно функционирует трехуровневая система повышения квалификации преподавателей школы. При формировании системы повышения квалификации учитывается анализ кадровой ситуации, результаты диагностики профессиональных затруднений и перспективный план повышения квалификации образовательного учреждения. За последние пять лет наблюдается обучение учителей по интересам как плановое, так и внеплановое с выбором темы и формы занятий.

Направления обучения учителей и повышения их квалификации на курсах были следующие:

- Новое содержание образования;
- Новые образовательные технологии;
- Методика преподавания предмета.
- Формирование и развитие УУД в основной школе
- «Навыки XXI века»;
- Инклюзивное образование;
- Цифровые образовательные технологии.
- Контрольно-оценочная деятельность участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
- Использование образовательных технологий, ориентированных на достижение ПР

2.3. Повышение квалификации на базе школы.

Все более востребованными становится повышение квалификации на базе школы по определенным проблемам, которыми занимается школа в течение года.

Единая методическая тема школы «Развитие ключевых компетенций на основе внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности учащихся». определяет стратегию развития школы и действия по её реализации. В 2022-23 уч.году были проведены:

2.4. Аттестация педагогических и руководящих работников школы в 2022 – 203 учебном году.

В 2022-2023 учебном году аттестацию прошли: Бриер Виктор Иванович, учитель истории и технологии; Розуванова Е.В., учитель немецкого языка.

2.5. Содержание методической работы.

Методическая тема в 2022-2023 уч. году «**Развитие ключевых компетенций на основе внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности учащихся**».

Реализация методической темы осуществлялась через педагогические советы, тематические семинары, Единый методический день.

Цель: обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации, ключевых компетенций у обучающихся и непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачами методической работы на 2022 - 2023 учебный год являются:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей и индивидуализации образовательного процесса.
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА;
9. Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы.

Основные направления посещения и контроля уроков в данном учебном году:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- использование ИОМов учеников на уроках;

- формирующее оценивание, как одно из средств достижения планируемых результатов;
- изучение профессионального и методического уровня учителей.

Были даны серии открытых уроков с целью обогащения знаниями, педагогическим опытом и повышения профессионального уровня учителей. Все уроки давались в соответствии с выбранными темами. Учителя с удовольствием ходили к коллегам на уроки, интересовались новыми методиками, технологиями и брали себе на заметку некоторые элементы уроков.

Педсоветы:

Педсоветы

В 2022-2023 учебном году были проведено 2 тематических педсовета:

1. **«Эффективный урок: действие, результат, следствие действия»**
2. **«От воспитательной работы к воспитательной системе в школе»**

Ответственная: Герасименко Е.Д.

Проведены и традиционные организационные педсоветы:

- **Анализ итогов работы за 1 четверть. Адаптация обучающихся 1 классов. Ознакомление с особенностями классного коллектива, организацией учебной деятельности 5 класса. «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства».**

Ответственная: Герасименко Е.Д.

- **Анализ итогов за 2 четверть. «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ на уровне основного общего образования».**

Ответственная: Герасименко Е.Д.

- **Анализ итогов за 3 четверть. Как развить смысловое чтение учеников, чтобы повысить результаты ВПР и ГИА в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ».**

Ответственная: Герасименко Е.Д.

- **О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9 классов. «Профессиональный стандарт педагога как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования».**

Ответственная: Герасименко Е.Д.

- **Анализ итогов за 4 четверть. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования.**

Ответственная: Герасименко Е.Д.

- **Анализ работы педагогического коллектива. Результаты образования по итогам года. Проверка дневника.ру на конец учебного года.**

Ответственная: Герасименко Е.Д.

- **О выпуске обучающихся 9 класса**

Ответственная: Розуванова Е.В.

Учеба на курсах повышения квалификации в ИРООО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Прошли курсовую подготовку 100%. Помимо очного и очно-заочного повышения квалификации, педагоги обучаются дистанционно. Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей *сельской школы* в школе используются:

Образовательные технологии	Методы
<ul style="list-style-type: none">• педагогика сотрудничества;• здоровьесберегающие;• традиционная;• ИКТ-технологии;• уровневой дифференциации;• межпредметной интеграции;• групповые;• технологии проектного обучения;• технология проблемного обучения;• игровые;• тестовые;• технология лекционно-семинарской зачетной системы	<ul style="list-style-type: none">• словесный;• наглядный;• игровой;• проблемный;• метод контроля;• рефлексия;• практический метод;• технический;• исследовательский;• интерактивный

3. Реализация программы повышения качества образования

Структура учебного плана МБОУ Ударновская СОШ на 2022-2023 учебный год призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2002 года № 196, направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.; включает инвариантную и вариативную части; три компонента: Федеральный, национально-региональный, компонент образовательного учреждения. Максимальная учебная нагрузка у учащихся 1 класса при 5-дневной рабочей неделе - 21 час; у обучающихся 2-8 классов 5-дневная рабочая неделя, в 9 классе 6-дневная учебная неделя. Основной формой реализации инвариантной и вариативной части учебного плана является классно-урочная форма обучения, а также могут быть реализованы альтернативные формы обучения, в том числе: - обучение по индивидуальному учебному плану; - индивидуальное обучение на дому. Все указанные формы регламентируются локальными актами и Уставом МБОУ «Ударновская СОШ». В школе формируются классы с постоянным составом обучающихся, средняя наполняемость классов – 5 человек.

Аттестация обучающихся производится со второго класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок.

В практике работы школы используются образовательные программы двух уровней: федерального и

регионального (региональный компонент учебного плана представлен объемом 15% учебного времени на предметах образовательных областей «Филология», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство») по каждой учебной программе существуют необходимые учебные пособия (учебники, разработки, методическое сопровождение), позволяющее максимально использовать возможности данных учебных программ. Каждым учителем на основе обязательного минимума содержания образования учебных программ и имеющегося методического оснащения разрабатываются планы работы, которые позволяют организовать выполнение образовательных программ.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ. Образовательные программы ФГОС ООО(5-9кл.), ФГОС НОО (1-4)кл

Классы 1-4 работают по УМК «Школа России». В своей практике учитель в начальной школе используют современные педагогические технологии: деятельностный подход, проблемное обучение, групповые и коллективные способы обучения.

Учебный план МБОУ «Ударновская СОШ» является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка обучающихся 1 - 9-х классов
- обеспечены все предметные области и учебные предметы учебного плана на 2022 - 2023 учебный год.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся школы;
- обеспечение широкой образовательной подготовки обучающихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение основного образования и внеурочной деятельности на

основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся школы.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное приказом от 31.05.2020 № 2. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.1. Особенности изучения иностранного языка.

Обучающиеся изучают немецкий язык со второго класса. Учитывая запросы учеников и родителей, официально введена модель изучения иностранного языка со второго класса при соблюдении преемственности в 5-ом классе. Занятия по немецкому языку в начальной школе оцениваются с выставлением оценок в дневник, чтобы родители были в курсе результатов обучения своего ребенка и его готовности к продолжению обучения в основной школе иностранному языку.

Второй иностранный язык (английский) 5-8 класс, (английский язык 9 класс) 1 час в неделю.

3.2. Использование школьного компонента.

Все учебные программы, заявленные в 2022-2023 учебном году, были реализованы.

Для реализации поставленных задач региональный компонент учебного плана представляют следующие предметы:

- информатика и ИКТ для обеспечения компьютерной грамотности и выполнения программы развития школы;
- 1 час физической культуры в 1-4 классах для формирования здорового образа жизни.
- Для получения знаний, которые помогут обучающимся самостоятельно совершать моральные поступки в 4 классе введён курс «Основы светской этики».
- Для знакомства с духовно-нравственными ценностями многонационального народа России в 5 классе введён курс ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России).
- Для реализации подпрограммы «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ», введён элективный курс «Моя профессиональная карьера».
- Для подготовки к ГИА введён элективный курс «Подготовка к ОГЭ по математике» и «Индивидуальный проект».
- Реализуемые в школе образовательные программы соответствуют типу и виду образовательного учреждения согласно приложению к лицензии. Учебные программы выполняются в соответствии с учебным планом в полном объеме (в теоретической и практической части).

3.3. Анализ качества и результативности обучения в школе за 5 лет:

Сохранен контингент учащихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации роста успеваемости. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в высшие и средние специальные учебные заведения. Основанием для такого вывода являются следующие факты:

В 2020-2021 учебном году функционировало 9 общеобразовательных классов.

Учебный год	Общий % успеваемости	% успеваемости 1- 4 классов	% успеваемости 5-9 классов	На «4» и «5» 5-9 классы	На «4» и «5» 2-9 классы
2015-2016	98%	100%	88%	31%	36%
2016-2017	98%	100%	85%	31%	42 %
2017-2018	97%	97%	100%	35%	38%
2018-2019	94%	91%	96%	29%	41%
2019-2020	95%	100%	90%	25%	38%
2020-2021	94%	87,5%	100%	31%	32%

Характеристика результативности работы учителей за 2022-2023 учебный год

класс	Всего обучающихся	% успеваемости	% качество	Кл.руководитель
5 класс	3	100% =	%66,7 ↑	Хабибуллина Г.К

6 класс	4	100% ↑	50% ↑	Хабибуллина Г.К.
7 класс	6	100% ↑	0% ↓	Герасименко Е.Д.
8 класс	1	100% ↑	100% ↑	Герасименко Е.Д.
9 класс	3	100% =	0% ↓	Бриер В.И.
<u>Начальная школа (1– 4классы).</u>				
3 класс	3	100% =	66,7% ↑	Шрайбер О.В.
4 класс	4	100% =	25% ↓	Бернгард Ф.Д.
1 класс	7	71% ↓	71% ↓	Шрайбер О.В.
2 класс	2	100% =	0% ↓	Бернгардт Ф.Д.

Качество знаний общее по школе – 38,5%

Как видно из приведенной выше таблицы среднее качество знаний по школе по сравнению с предыдущим учебным годом несколько понизилось по начальной, а по основной школе немного повысилась .

Успеваемость за 2022-2023 учебный год в МБОУ «Ударновская СОШ»

класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся на «4» и «5»	% качества знаний
1	7	Усвоили хорошо	100
2	2	0	0 ↓
3	3	2	66,6 ↓
4	4	1	25 ↓
5	3	2	66,6 ↓
6	4	2	50 ↓
7	6	0	0 ↓
8	1	1	100 ↑
9	3	0	0 ↓
Итого по школе	33	8	38,52

3.4.Распределение результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса по отметкам:

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Аттестаты об общем основном образовании были выданы 4 выпускникам 9 класса.

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Ф.И.О.	Русский язык	Математика
1	Таранов Н	4	3
	Русинова А	4	4

2	Шарова В Шмидт С.	3 3	3 3
---	----------------------	--------	--------

Средняя оценка по предмету « русский язык»- 4 ↑ балла, «математика»- 3 балла ↓

Учебный год	Количество учащихся 9кл.	Количество учащихся, поступивших в ссузы.
2018-2019	2	2 (100%)
2019-2020	3	3 (100%)
2020-2021	5	5(100%)
2021-2022	6	3(50%)
2022-2023	3	3 (100%)

Выпускники целенаправленно продолжают обучение в средних школах, в ССУЗах, в ПТУ. В 2022-2023 учебном году 4 обучающихся 9 класса продолжили обучение в ССузах и в средней школе.

3.5. Анализ итоговых результатов по предметам дает следующую картину:

ФИО учителя	предмет	% качества	% успеваемости
1.Розуванова Е.В	Немецкий язык	53,3% ↑	100%
	английский	100% ↑	100%
		↑	
2		↓	↑
3.Сереброва В.И..	русский язык	58,3% ↑	100% ↑
	чтение	100%	100%
	литература	93,3% ↑	100%
	Родная русская литература	96,6% ↑	100% ↑
	Родной русский язык	54,7% ↓	100%
4. Бриер В.И.	история	83,3% ↑	100% ↑
	физическая культура	100%	100%
	обществознание	79,2%	100% ↑

5.Герасименко Е.Д.	математика	81,5% ↑	100% ↑
	геометрия	33,3% ↓	100% ↑
	алгебра	38,9% ↓	100%
	информатика	94,4% ↑	100%
6.Хабибуллина Г.К. Бриер В.И. Шрайбер О.В	биология	88,3% ↑	100% ↑
	химия	75% ↑	100%
	география	85% ↑	100% ↑
	физика	77,7% ↑	100%
	технология	100%	100%
	ОБЖ	100%	100%
7.Бернгардт Ф.Д..	1 класс	71,4% ↓	71,4% ↓
	2 класс	0% ↓	100%
	Музыка	89,2% ↓	100%
	искусство	%	%
	технология	%	%

3.6. Достижения обучающихся в олимпиадах

В 2022 – 2023 учебном году был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам.

Результаты победителей ВОШ- 2023 (школьный этап) приведены в таблице:

	Ф.И.О.	предмет	класс	баллы
1	Гурова Ангелина	обществознание	7	60
2	Гурова Ангелина	русский язык	5	55
3	Логунов Евгений	литература	9	60

Таким образом, основные цели внеклассной работы развитие интереса к предмету и выявление лучших для последующего участия в олимпиадах достигнуты только по физической культуре. Результаты олимпиад свидетельствуют о том, что необходимо улучшить работу с учащимися, мотивированными на повышенный уровень изучения отдельных предметов. Следует использовать часы школьного компонента для повышения интеллектуального уровня учащихся.

Также необходимо использовать нетрадиционные формы проведения мероприятий в рамках предметных недель (например, проведение совместных предметных конкурсов по смежным дисциплинам, защита проектов, проведение научных конференций). В целом работа по развитию творческих способностей учащихся проходит через следующие направления:

- ориентация работы школы на раскрытие творческого потенциала каждого ученика;
- совершенствование содержания образования;
- создание творческой атмосферы; привлечение учащихся к творческим конкурсам в школе и вне школы.

Развивается использование проектно-исследовательских технологий в обучении, как важнейшего условия развития навыков самостоятельного поиска, обработки и создания информации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся.

Учащиеся школы участвуют в конкурсах «Шаг в искусство», «КИТ», «Олимпис», «Кенгуру», «Лисёнок». К сожалению, многие конкурсы сейчас проводятся на платной основе, и это не способствует участию.

Положительная мотивация участия в научно-исследовательской и самообразовательной работе объясняется осознанием детьми и взрослыми ее позитивного влияния на результаты собственной деятельности. Выбор тем исследования определяется практической потребностью учителя в ее разработке.

3.7. Результаты ВПР

Анализ по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году

19.05.2023

Цель: проанализировать результаты ВПР за 2022/23 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2023 № 80 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Горьковского

района Омской области от 22.02.2023 № N «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	4	2	4	4	1
Математика	3	1	4	5	1
Окружающий мир	4	-	-	-	-
Биология	-	3	4	4	-
История	-	1	-	5	-
Обществознание	-	-	4	5	1
География	-	-	-	5	-
Химия	-	-	-	-	1
Физика	-	-	-	5	-
Иностранный язык (немецкий язык)	-	-	-	5	-

Вывод: в работе приняли участие 1 учеников из 18 (94,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года

Русский язык

Показатели объективности оценивания

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Бернгардт Ф.Д.	0	1	3	0	25%	0	2	2	0	50%
5	Берндгардт Ф.Д.	0	2	1	0	66,6%	0	2	0	0	100%
6	Берндгардт Ф.Д.	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%
7	Сереброва В.И	0	1	5	0	16,6%	0	0	4	0	0%
8	Сереброва В.И	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%
Средний%						51,64					60%

Вывод:

4 класс подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25 процентов обучающихся.

5 класс повысили (отм. > отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся.

6 класс подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся

7 класс понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 процент обучающихся

8 класс подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процент обучающихся

Из 15 учеников подтвердили отметку по журналу 11 учеников, что составляет 73,3% понизил 1 ученик 6,66%, повысили 3 ученика 20%.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 4,5, классах занижают или не разработаны чёткие критерии оценивания предметных результатов.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023

Класс	Учитель	ВПР осень 2020				Качество знаний	Успеваемость%	ВПР весна 2021				Качество знаний	Успеваемость%
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Берндгард Ф.Д.	0	2	1	0	66,6%	100%	0	2	0	0	100%	100%
6	Берндгард Ф.Д.	0	0	2	1	0%	0%	0	2	2	0	50%	100%
7	Сереброва В.И.	0	0	1	5	0%	16,6%	0	0	4	0	0%	100%
8	Сереброва В.И.	0	0	2	0	0%	100%	0	1	0	0	100%	100%
Средний%						16,65%	54,15%					62,5%	100%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-8-х классов, что говорит о объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено разработкой ИОМов для обучающихся, корректировкой рабочих программ, ведением 10- минуток на отработку заданий ВПР.

Значительное повышение качества знаний наблюдается в 6 и 8 классе.

Математика

Показатели объективности оценивания

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость%	Итоги ВПР весна 2023 г.				Качество знаний	Успеваемость%
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Герасименко	0	3	1	0	75%	100%	1	2	0	0	100%	100%

	Е.Д												
5	Герасименко Е.Д	0	3	0	0	100%	100%	1	0	0	0	100%	100%
6	Герасименко Е.Д	0	1	3	0	25%	100%	0	1	3	0	25%	100%
7	Герасименко Е.Д.	0	1	5	0	16,6%	100%	0	0	5	0	0%	100%
8	Герасименко Е.Д.	0	1	0	0	100%	100%	0	0	1	0	0%	100%
Средний%						60%	100%					45%	100%

Вывод:

4 класс подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 66 процент обучающихся.

5 класс подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процент обучающихся.

6 класс подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся

7 класс понизили (отм. < отм. по журналу) – 20 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 процент обучающихся.

8 класс понизили (отм. < отм. по журналу) – 100 процент обучающихся; (учесть, что в классе один ученик)

Из 14 учеников подтвердили отметку по журналу 10 учеников, что составляет 71,4% понизил 2 ученик 14,28%, повысили 2 ученика 14,28%.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8,классе завышают и занижают в 4 классе или не разработаны чёткие критерии по оцениванию предметных результатов.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023

Класс	Учитель	ВПР осень 2020				Качество знаний	Успеваемость %	ВПР весна 2021				Качество знаний	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Герасименко Е.Д	0	1	2	0	33,3%	100%	1	0	0	0	100%	100%
6	Герасименко Е.Д.	0	0	1	2	0%	33,3%	0	1	3	0	25%	100%
7	Герасименко Е.Д.	0	0	2	3	0%	40%	0	0	5	0	20%	100%
8	Герасименко	0	0	2	0	0%	100%	0	0	1	0	0%	100%

	Е.Д.											
Средний%					8,3%	68,25%					36,25%	100%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5 и 6 класса, это обусловлено разработкой ИОМов для обучающихся, корректировкой рабочих программ, ведением 10- минуток на отработку заданий ВПР.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 классе, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся или о не достаточной работе над не сформированными умениями.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по математике показал, что уровня обученности обучающихся 8 класса остался на прежнем уровне, что говорит о не достаточной работе над не сформированными умениями.

Окружающий мир и биология **Показатели объективности оценивания**

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Хабибуллина Г.К	2	2	0	0	100%	0	3	1	0	75%
5	Хабибуллина Г.К	0	3	0	0	100%	1	2	0	0	100%
6	Хабибуллина Г.К	0	3	1	0	75%	0	3	1	0	75%
7	Хабибуллина Г.К	0	4	2	0	66,6%	0	1	3	0	25%
Средний%						85,4%					68,75%

Вывод:3

4 класс понизили (отм. < отм. по журналу) – 75 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 процентов обучающихся.

5 класс подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,6 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33,3 процентов обучающихся.

6 класс подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся

7 класс понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 процент обучающихся.

Из 15 учеников подтвердили отметку по журналу 10 учеников, что составляет 66,6% понизил 4 ученика 26,66%, повысили 1 ученика 6,66%.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 4 классе завывают или не разработаны чёткие критерии по оцениванию предметных результатов.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023

Класс	Учитель	ВПР осень 2020				Качество знания	Успеваемость%	ВПР весна 2021				Качество знания	Успеваемость%
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

		»	»	»	»	й		»	»	»	»	й	
5	Хабибулина Г.К	Писали по окружающем миру											
6	Хабибулина Г.К	0	1	3	0	25 %	100%	0	3	1	0	75%	100%
7	Хабибулина Г.К	0	1	1	3	16,6%	40%	0	1	3	0	25%	100%
Средний %						20,8	70%					50%	100%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6,7-х классов и по окружающему миру в 4 классе, что говорит о объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено разработкой ИОМов для обучающихся, корректировкой рабочих программ, ведением 10- минуток на отработку заданий ВПР.

Значительное повышение качества знаний наблюдается в 6 классе.

История

Показатели объективности оценивания

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость %	Итоги ВПР весна 2021 г.				Качество знаний	Успеваемость %
		« 5	« 4	« 3	« 2			« 5	« 4	« 3	« 2		
5	Бриер В.И	2	1	0	0	100%	100%	1	0	0	0	100%	100%
7	Бриер В.И	0	2	4	0	33,3%	100%	0	2	3	0	40%	100%
Средний %						66,7%	100%					70%	100%

Вывод:

5 класс подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процент обучающихся

7 класс понизили (отм. < отм. по журналу) – 20 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40 процент обучающихся; повысили (отм. отм. > по журналу) – 40 процент обучающихся.

Из 6 учеников подтвердили отметку по журналу 3 учеников, что составляет 50% понизил 1 ученик 16,66%, повысили 2 ученика 33,3%.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся 7 класса.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023

Класс	Учитель	ВПР осень 2020	Качество	Успеваемость %	ВПР весна 2021	Качество	Успеваемость %
-------	---------	----------------	----------	----------------	----------------	----------	----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знани й		«5»	«4»	«3»	«2»	знани й	
5	Бриер В.И	0	1	2	0	33,3%	100%	1	0	0	0	100%	100%
7	Бриер В.И.	1	2	1	0	60%	100%	0	2	3	0	40%	100%
Средн ий%						46,5%	100%					70%	100%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал, что уровня обученности обучающихся 5 класса остался на прежнем высоком уровне, что говорит о не достаточной работе над не сформированными умениями. (работу выполнял один ученик)

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 классе, что говорит о не достаточной работе над не сформированными умениями, психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы

Значительное повышение качества знаний наблюдается в 5 классе.

География

Показатели объективности оценивания

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знани й	Успеваемо сть%	Итоги ВПР весна 2021 г.				Качес тво знани й	Успеваемо сть%
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Хабибул лина Г.К	0	3	3	0	50%	100%	0	0	4	1	40%	100%
Средн ий%						50%	100%					70%	100%

Вывод:

7 класс понизили (отм. < отм. по журналу) – 80 процентов обучающихся; подвели (отм. = отм. по журналу) – 20 процентов обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 классе завышают или не разработаны чёткие критерии по оцениванию предметных результатов.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021

Класс	Учитель	ВПР осень 2020				Качес тво знани й	Успеваемо сть%	ВПР весна 2021				Качес тво знани й	Успеваемо сть%
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Хабибул лина г.к	0	0	6	0	0%	100%	0	0	4	0	0%	100%

7	Бриер В.И.	0	2	1	3	40%	50%	0	2	3	0	40%	100%
8	Бриер В.И.	0	0	2	0	0%	100%	0	1	0	0	100%	100%
Средн ий%						20%	75%					70%	100%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6,7-х классов, что говорит о объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено разработкой ИОМов для обучающихся, корректировкой рабочих программ, ведением 10- минуток на отработку заданий ВПР.

Значительное повышение качества знаний наблюдается в 8 классе.

Вывод:

7 класс понизили (отм. < отм. по журналу) – 80 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 процентов обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 классе завышают или не разработаны чёткие критерии по оцениванию предметных результатов.

Физика

Показатели объективности оценивания

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость %	Итоги ВПР весна 2021 г.				Качество знаний	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Бриер В.И.	0	2	4	0	66,6%	100%	0	1	4	0	20%	100%
Средний%						66,6%	100%					20%	100%

Вывод:

7 класс понизили (отм. < отм. по журналу) – 20 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 процент обучающихся.

Химия

Показатели объективности оценивания

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость%	Итоги ВПР весна 2021 г.				Качество знаний	Успеваемость%
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Хабибулина Г.К	0	1	0	0	100%	100%	0	1	0	0	100%	100%
Средний%						100%	100%					100%	100%

Вывод:

8 класс подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2021

Подтвердили отметки за 2020/21 учебный год 59,25% обучающихся, не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год 40,74 %. По некоторым предметам произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 8 классе на 100% (1 ученица обучается в данном классе), по физике, иностранному языку, географии и обществознанию в 7 классе: 80 процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию, русскому языку, математике и химии в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по русскому языку в 6 и 8 классах, по математике в 5,6-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории в 5 классе, биологии в 6,7 классах, обществознанию в 6,7 классах. Понижилось качество знаний в 7 классе.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, русскому языку. Самое серьезное отставание наблюдается по математике, иностранному языку.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2021 на педагогическом совете № 5 от 30.05.2021.
2. Создать рабочую группу по работе с результатами анализа ВПР

3. Заместителю директора и рабочей группе :

- 3.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 26.05.2021.
- 3.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 3.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.05.2021.

4. Классным руководителям 5–9-х классов:

- 4.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 18.05.2021.

5. Учителям-предметникам:

- 5.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 5.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

- 5.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 5.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 5.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
- 5.6. Разработать банк заданий для подготовки к ВПР до 01.10.2021 уч.г.
- 5.7. Разработать ИОМы для учеников в соответствии с выявленными затруднениями.

6. Администрации:

- 6.1. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год.
- 6.2. Усилить контроль за качеством преподавания географии, математики, английского языка в 7 классе.
- 6.3. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 15.06.2021.
- 6.4.. Организовать повышение квалификации учителя географии, с целью повышения качества преподавания предметов.
- 6.5.. Отметить работу Серебровой В.И., учителя русского языка, Хабибуллиной Г.К.. учителя биологии, Бриера В.И.. учителя истории, по повышению качества знаний обучающихся.

3. 8. Информатизация образования

Количество обучающихся, приходящихся на 1 компьютер-6, доля рабочих мест учителя, оснащённых компьютерами составляет 30%. Имеется выход в сеть Интернет с рабочего места учителя, оборудованный компьютерный класс, цифровые образовательные ресурсы. Пропускная способность Интернет-трафика для ведения образовательной деятельности= менее 1 М бит /сек. Систематически обновляются базы данных, ведётся электронный журнал, пополняются материалы сайта школы. В кабинете информатики созданы условия для проведения уроков других предметов как демонстрационного характера - установлен проектор и экран, так и обучающего - выделено определенное время, и осуществлена договоренность о возможности обмена кабинетами.

Учителя школы владеют компьютерными технологиями. В связи с активным использованием ИТ в работе, учителя-предметники проводят свои уроки в компьютерном классе. Постепенно появляется возможность использовать такую форму работы как демонстрация новых ИТ, так как появилась возможность чаще использовать проектор на уроках. Однако сказывается недостаточная обеспеченность школы проекторами, также в школе отсутствуют интерактивные доски.

Результатом работы в этом направлении стало:

- Подключение школы к сети Интернет
- Использование коллекции электронных уроков по предметам
- Внедрение ИКТ во внеурочную работу
- Использование ЦОР
- Создание условий активного использования компьютерных учебных программ в деятельности учителей- предметников.

4. Воспитательный аспект внеклассной и внешкольной работы.

4.1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2020/21 учебный год на основе Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООО. На основании плана воспитательной работы школы классные руководители, педагог-психолог разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020/21 учебный год, утвержденным приказом от 31.08.2020 № 10.

Цель воспитательной работы школы в 2020/21 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- эстетическое;

- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность;
- работу органов ученического самоуправления на уровне школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

4.2. Кадровый состав воспитательной службы школы

Таблица 1. Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора	Герасименко Е.Д		+	+	+	

Таблица 2. Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Классные руководители	Герасименко Е.Д.		+		
	Хабибуллина Г.К.		+		
	Бриер В.И Шрайбер О.В.			+	
	Берндгард Ф.Д.			+	

Таблица 3. Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Учреждение, где проводилось обучение
Герасименко Е.Д.	Классные руководители	Классное руководство как особый вид педагогической	36 ч	БОУ ДПО «ИРООО»

Хабибуллина Г.К.	деятельности		
Шрайбер О.В.	2020 г		
Бриер В.И.			

Таблица 4. Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2020	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников	5
12.02.2021	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час	5
29.03.2021	Самообразование классных руководителей – одно из условий успеха в организации воспитательной работы	4
31.05.2021	Анализ работы классных руководителей в 2020/21 учебном году на предмет формирования сплоченности классного коллектива, работы с родителями и привития толерантного отношения детей друг к другу	5
03.06.2021	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2021/22 учебный год: особенность структуры и содержания	5

Таблица 5. Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28.08.2020	Анализ работы в 2020/21 учебном году и основные задачи на 2021/22 учебный год	6
03.11.2020	Интеграция основного и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся	6
11.01.2021	Анализ воспитательной работы и новая программа воспитания	6

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в не в полном объеме, нет ставки социального педагога и педагога организатора. Весь кадровый состава воспитательной службы школы имеет квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2021/22 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2020/21 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2021/22 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

4.3. Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 в Омской области участие педагогов было дистанционным.

Таблица 6. Методическая деятельность по воспитательной работе (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Организатор, формат	Тема	Ф. И. О.
1.	Методический семинар ИРООО Областной	22.04.2021	ИРООО Вебинар	«Детские общественные объединения» в рамках бренда «Умное воспитание»	
2.	Методический семинар Администрации школы	28.01.2021	Вебинар Мега Талант	Как организовать классный час с использованием современных технологий»	Тихоновецкая И.П
3.	Методический семинар Администрации школы	26.11.2020	Вебинар Мега Талант	«Профорориентационная работа в школе»	Старовойтова д.С.

Выводы:

В 2020/21 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей и с внедрением рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

4.4. Степень реализации плана воспитательной работы

4.4.1. Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми группы риска)

Правовое воспитание. Согласно плану воспитательной работы на 2020/21 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа классных руководителей с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещения, пропуски учебных занятий.

Таблица 7. Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ОДН		Количество детей, оставленных на второй год
		сентябрь 2020	май 2021	сентябрь 2020	май 2021	сентябрь 2020	май 2021	
34	35	2	6	0	2	0	3	0

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- систематическое нарушение дисциплины;
- мелкое хулиганство.

Таблица 8. Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	2
Дети из неблагополучных семей	3

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0
Дети, склонные к негативным проявлениям	2
Дети из многодетных семей	18

В 2020/21 году выявлены 2 семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и все семьи обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ПДН. Общее количество посещений – не менее 4 на каждую семью.

Составлено 4 акта посещения.

Посещения на дому осуществлял классный руководитель, инспектора ПДН.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы.

Классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Таблица 9. Меры психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в ТЖС; неблагополучных семей; семей, имеющих детей из группы риска

Мероприятие	Количество за учебный год	Семьи, принявшие участие
Родительские лектории	4	5
Родительские собрания	4	6

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- директор школы;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;

Проведено 5 заседаний Совета по профилактике.

Культура безопасности. Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только классного руководителя, но и педагогов внеурочной деятельности, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

2. При составлении плана профилактической работы на 2021/22 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

4.4.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Таблица 10. Информация о мероприятиях в рамках реализации всероссийских акций (количественные данные)

Количество благоустроенных мест захоронения и облагороженных мемориальных комплексов	Количество проведенных встреч молодежи с ветеранами в рамках торжественных мероприятий, концертов и других мероприятий	Количество проведенных мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (количество участников)	Всероссийская акция «Российская ленточка» (количество участников)	Участие во Всероссийской акции «Вахта Памяти» (количество участников)	Участие в организации и проведении Всероссийской молодежно-патриотической акции «Я – гражданин России» (количество участников)
1	Нет вет-ов	2	36	–	21	15

Таблица 11. Информация о мероприятиях по сохранению и увековечиванию памяти о героях Советского Союза, героях Великой Отечественной войны

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Уровень образовательной организации				
Вахта Памяти (уборка памятников Великой Отечественной войны)	Уборка территории	18	16	участие
Концерт «Мы помним»	Концерт	14	14	участие
Всероссийский уровень				
Акция «Окна Победы»	Акция	32	32	участие

Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Из-за пандемии коронавируса и нерабочих дней в период с 4 по 7 мая в соответствии с указом Президента от 23.04.2021 № 242, мероприятия по празднованию Дня

Победы проведены в дистанционном формате. Школьники участвовали в онлайн-шествии «Бессмертный полк». Сереброва В.И. провела онлайн-конкурс чтецов «Я читаю войну».

Рекомендации:

1. Запланировать на 2021/22 учебный год деятельность школьного детского объединения «СМИД» в рамках вариантного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания.
2. Рассмотреть возможность вовлечения в деятельность школьного детского объединения «СМИД» детей из группы риска.
3. Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

4.4.3. Экологическое воспитание

Таблица 12. Информация о мероприятиях по экологическому воспитанию.

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Уровень образовательной организации				
Всероссийский экологический диктант	Урок	18	16	участие
Проведение акции «Каждому певцу – по дворцу!» (изготовление скворечников)	Акция	12	12	участие
Субботник: «Территория чистоты»	Уборка	31	31	участие
Конкурс проектов в рамках внеурочной деятельности «Вторая жизнь пластиковой бутылки.	Конкурс	13	13	участие
Акция «Покорми птиц зимой»	Акция	15	15	участие
Сбор макулатуры «Сдай бумагу – спаси дерево»	Акция	19	19	участие
Выставка рисунков «Чистый мир»		14	14	участие
Всероссийский уровень				

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Всероссийский урок	30	30	участие
---	--------------------	----	----	---------

Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Школьники участвовали в посадке огорода «Наше питание зависит от нас».

Рекомендации:

1. Запланировать на 2021/22 учебный год деятельность школьного детского объединения «СМид» в рамках вариантного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания.
2. Рассмотреть возможность вовлечения в деятельность школьного детского объединения «СМид» детей из группы риска.
3. Увеличить активность участия в экологических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.
4. Привлечь родителей к участию в акциях этого направления

4.4.4. Интеллектуальное воспитание

Таблица 12. Информация о мероприятиях по интеллектуальному воспитанию.

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Уровень образовательной организации				
Неделя русского языка		15	15	участие
Интеллектуальная игра «Омское Прииртышье» в рамках подготовки к ВПР	Интеллектуальная игра	14	14	участие
Конкурс чтецов «Национальные сказки»	конкурс	8	8	участие
Классный час «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»	Классный час	6	6	участие
Всероссийская олимпиада школьников	олимпиада	18	18	участие

Районный уровень				
Всероссийская олимпиада школьников	олимпиада	1	1	участие
Конкурс «Школьные навыки»	конкурс	3	3	участие

Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации:

1. Увеличить активность участия в конкурсах и олимпиадах на районном и областном уровнях.
2. Привлечь учителей предметников к подготовке к данным мероприятиям

4.4.5. Здоровьесберегающее воспитание

Таблица 12. Информация о мероприятиях по интеллектуальному воспитанию.

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Уровень образовательной организации				
«Мое здоровье – мое богатство» Классный час об этике, о здоровом образе жизни.	Конкурс рисунков	18	18	участие
Всемирный день без табака (Анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим обсуждением).	Урок	12	12	участие
Классные часы по формированию здорового образа жизни	Классные часы	33	33	участие
Профилактика инфекционных заболеваний.	Беседа	28	28	участие

Важным в сохранении здоровья школьников является организация питания. Все сотрудники и школьники могли питаться в школьной столовой 1-4 класс бесплатно, остальные за плату (обед). Меню было разнообразным, качество питания удовлетворительным. Средства выделенные на питание детей использовались рационально.

Медицинское обслуживание в 2020/2021 учебном году нельзя считать удовлетворительным, так как ФАП в деревне не работает из-за отсутствия специалиста. Диспансеризация школьников осуществлялась курирующим школу ФАПом Лежанского сельского поселения. Все сотрудники образовательного учреждения прошли обязательное медицинское обследование. Очень часто встречаются дети с нарушениями осанки и сколиозом начальных степеней. У таких детей наблюдается задержка развития двигательных умений и навыков, включая мелкую моторику, ослабленная нервная система, пониженная работоспособность, повышенная утомляемость.

Исходя из этого, в 2020–2021 учебном году были проведены мероприятия по профилактике здорового образа жизни, в т.ч. по коррекции нарушений осанки у детей.

Основная часть работы по коррекции нарушений осанки проводилась в начальной школе.

Учащиеся разучивали упражнения, необходимые для формирования правильной осанки. Также учителя начальной школы получили плакаты «Правильная осанка», которые находятся в постоянной экспозиции в классах и напоминают детям о необходимости контроля за осанкой.

Основными направлениями реализации программы «Здоровье» в школе, проводимыми каждый год, являются следующие:

1. Составление расписания занятий в строгом соответствии санитарно-гигиеническими нормами;
2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс;
3. Реализация плана физкультурно-оздоровительных мероприятий:
 - физкультурные минутки и паузы,
 - физические упражнения на удлиненных переменах,
 - ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня,
 - спортивные секции по видам спорта,
 - дни здоровья,
 - пропаганда физкультуры и спорта как средство укрепления здоровья.
4. Медицинский осмотр учащихся;
5. Контроль за санитарно-гигиеническим режимом в школе;
6. Профилактика простудных заболеваний;
7. Антиникотиновая и антиалкогольная пропаганда среди учащихся и их родителей;
8. Исследование психологического комфорта учащихся в коллективе;
9. Коррекция нарушений осанки у детей.
10. Секции спортивно-оздоровительного направления «Волейбол», «Подготовка к ГТО» (1-4 кл).

Результатом работы в 2020-2021 учебном году стало:

- Уменьшение количества уроков, пропущенных учащимися по болезни.
- Учащиеся школы принимают участие в районных спортивных соревнованиях.
- Программа «Здоровье» дает положительные результаты. Следовательно, необходимо продолжать работать по этой программе.
- Необходимо регулярно проводить мониторинг состояния здоровья учеников.
- Необходимо, по возможности, снижать дозировку домашнего задания с целью не только более качественного выполнения домашнего задания, но и исключения перегрузки учащихся, что может вредно сказываться на состоянии их здоровья, а, следовательно, и на успешности.

Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по этому направлению в 2021-2022 уч г
2. Привлечь учителей предметников к подготовки к данным мероприятиям
3. Запланировать курсы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

4.5. Работа с родителями

Таблица 12. Информация о мероприятиях поинтеллектуальному воспитанию.

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Уровень образовательной организации				
«Для вас, родители» и регулярное обновление его материала	Оформление стенда	6	2	участие
6-е класс. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. 7- класс. О привычках полезных и вредных	Родительский лекторий	10		участие
««Праздник дома. Как организовать и провести»	Мастер-классы для родителей	10		участие
«Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек	Лекторий для родителей 7-9 классов	11		участие
Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей» Беседа «Безопасность ребёнка в сети Интернет: что могут сделать взрослые?».	Семинар	15		участие

Участия родителей в общешкольных и классных мероприятиях «Я- Звезда».	Родительское собрание	25		участие
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» и «Итоги учебного года»				

Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по этому направлению в 2021-2022 уч г
2. Привлечь большее число родителей к участию в жизни школы.

Выводы по воспитательной работе за 2020-2021 уч. год:

Сделанный анализ воспитательной работы за прошедший год показал, что обоснованная характеристика классного коллектива, грамотно поставленные педагогические цели, задачи и формы воспитательной работы, спланированные классные и внеклассные мероприятия характерны для таких классных руководителей. Большинство классных руководителей живут жизнью класса. Они систематически проводят в тесном сотрудничестве с детьми различные мероприятия и тщательно к ним готовятся.

Хорошую возможность для развития личностного потенциала ученика представляли КТД, классные часы, беседы, праздники, концерты, трудовые десанты, спортивные соревнования, вечера общения. Это понимали и использовали в своей работе все классных руководителей.

Результаты контроля, наблюдения, собеседования с учащимися, анкетирования, посещения классных часов показали, что во многих классах велась интересная целенаправленная воспитательная работа. Проводились классные часы, разнообразные по содержанию и форме: беседы, дискуссии, трудовые десанты, спортивные соревнования. Таким образом, педагогический коллектив школы успешно справился с поставленными задачами по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся. В следующем учебном году планируется продолжить работу в данном направлении.

На высоком уровне работала детская организация СМиД, её работа велась по четырем направлениям: художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, экологическое, оздоровительное. Кроме общешкольных мероприятий классные руководители проводили различные воспитательные мероприятия в рамках класса. Все это позволило выявить учащихся организаторов мероприятий, активных участников и пассивных учащихся, которые не принимают участия или делают это по указанию классного руководителя. Важным элементом воспитательной системы школы является система работы с родителями. В нашей школе система работы с родителями реализуется через различные виды деятельности.

День защитника Отечества:



День Победы:



Последний звонок:



4.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное.

Структура деятельности для уровня начального общего образования

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания; • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> • предметные кружки, факультативы;

	<ul style="list-style-type: none"> школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> внутриклассные и общешкольные; городские и всероссийские

Структура деятельности для уровня основного общего образования

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> разновозрастные объединения, клубы; детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> предметные кружки, факультативы; школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ведение организационной и учебной документации; организационные собрания; взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа тьюторов, педагогов-психологов
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	<ul style="list-style-type: none"> безопасность жизни и здоровья школьников; безопасность межличностных отношений в учебных группах; профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> внутриклассные и общешкольные; городские и всероссийские

В нашей школе внеурочная деятельность в 2020-2021 году была представлена следующими направлениями и формами работы:

Направление	Ресурс	УП в части формирования учебного образовательного процесса	Дополнительное образование		Классное руководство	Инновационная деятельность
			ОУ	УДО, культ уры		
		1	2	3	5	7

Спортивно-оздоровительное	физкультура	1. Волейбол 2. «Подготовка к ГТО»		-«Здоровые традиции семьи»; - «Олимпийские рекорды»	спорт. соревнования, игры
Духовно-нравственное	Обществознание, история, окружающий мир	Данное направление работой сообщества СДЮ (1-9 кл), «Знакомые незнакомцы» (1-4 класс) и воспитательными мероприятиями (классные часы, экскурсии, конкурсы, выставки).		-«Символы Российской государственной»; -«Россия-Родина моя»; -«Я-человек и гражданин»; «Моя милая мама»; -«Режим самоорганизации»; -«День Победы в стихах и песнях», «Космические уроки»	- По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, антинаркотические акции, беседы, тематические вечера, создаются проекты.
Социальное	литература, обществознание	СК «Я исследователь»: КК «Моя малая родина» КК «Моя семья» КК «Наш класс – дружная семья» Курс «Сказочные страницы»		-«Детская дружба» -«День детства»; -«Мир моих увлечений»; -«Кому нужна моя помощь»	- субботники; -рейды помощи; антинаркотические акции; проекты.
Общеинтеллектуальное	Математика, информатика, биология	Данное направление реализуется СК «Путешествие в Компьютерную Долину» (1-2 кл), (3-4 кл), работой сообщества СДЮ(1-9 кл), «Как хорошо уметь читать...» (1-4 класс), «Знакомые незнакомцы» (1-4 класс), «Конструирование» (1-4 класс), «Занимательная математика» (1-4 класс), Первые шаги в финансовую грамотность (1-4 класс),		-«Мир моих увлечений»; -«Азбука безопасности»; -«Школьные мучения маленьких гениев»,	-диспуты; дебаты; - олимпиады; -конкурсы - защита проектов

		Финансовая грамотность на 100 баллов (5-9 класс), «Я- исследователь» (1-4 класс), Биология (5-9 класс) и воспитательными мероприятиями. «Инфознайка» 7 класс		«Урок цифры»,	
Общекультурное	Музыка, ИЗО, технология история	Данное направление реализуется работой сообщества СДЮ (1-9 кл), «Я – житель земли Омской» (5-9 класс и воспитательными мероприятиями.		-«В гостях у этикета»; - «Растительный мир земного шара»	- спектакли; - экскурсии; -походы; -выставки; -концерты
Оплата труда	За счет часов учебного плана, кроме 1 класса	За счет часов внеурочной деятельности	За счет ставок в УДО	За счет финансирования классного руководителя	За счет часов внеурочной деятельности или стимулирующей части

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы - учителя начальных классов, учителя-предметники – музыки, физической культуры, информатики, биологии, технологии.

4.6. Анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе

Качество традиционных общешкольных дел

Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

Традиционные общешкольные дела			
	НОО	ООО	Школа
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	16	17	33
День Учителя	14	16	39 с учителями
Спартакиада учащихся (президентские состязания)		17	17
День Здоровья			
Выставки декоративно-прикладного творчества	11	12	23
День матери;	16	16	32
«Новогодний праздник»;	14	16	30
Мероприятия ко Дню защитника Отечества;	14	14	28
Мероприятия, посвященные 8 марта	16	17	33
«День Победы»	15	17	32

Последний звонок	16	18	34
------------------	----	----	----

Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся 5–9-х классов, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл)

Критерий*	Оценка обучающихся	Оценка родителей	Оценка педагогов	Средний показатель по каждому критерию
Школьники участвуют в планировании общешкольных мероприятий	3	2	3	2,7
Школьники участвуют в организации и проведении общешкольных дел	4	3	5	4
Школьники участвуют в обсуждении проведенных школьных дел	1	1	1	1
Взрослые прислушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его	3	2	4	3
Общешкольные дела интересны большинству школьников	3	3	4	3,3
Большинство школьников участвуют в общешкольных делах и посещают их добровольно	4	3	3	3,3
Средняя оценка по всем критериям (качество)	2	2	2,3	2,8–2,9
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда.				

Вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 95,2 процента (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Рекомендации: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

Качество работы классных руководителей

Качество работы классного руководителя по результатам анкетирования обучающихся 1–9-х классов и их родителей (в таблице по каждому критерию указан средний балл).

Критерий*	1-2 й кл.**	3-4й кл.**	5,8-й кл.	6-7-й кл	9-й кл.
	Шрайбер О.В	Берндгард О.В.	Хабибуллина Г.К.	Герасименко Е.Д.	Бриер В.И
Классный руководитель пользуется авторитетом у большинства учеников вашего класса	5	4	4	4,5	4,6
Большинство учеников вашего класса доверяют классному руководителю	5	4,5	4,5	4	5
Прежде чем принять какое-то решение, которое касается жизни класса, ваш классный руководитель интересуется мнением учеников	3,5	4	3,6	4,6	5
Ваш классный руководитель всегда приветствует идеи учеников класса	3	3,5	4	4	4
Поручения классного руководителя большинство учеников вашего класса выполняют охотно	4,5	4,8	4,8	4,3	4
В вашем классе установились товарищеские отношения	4,5	4,8	4,8	4,6	4
В вашем классе нет вражды между отдельными учениками	4,5	4,8	5	4	4,3
В вашем классе вы чувствуете себя	4,5	4,8	5	4,6	4,8

комфортно					
Средняя оценка	4,1	4,4	4,5	4,3	4,5
Средняя оценка по школе	4,4				
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – затрудняюсь ответить, 2 – нет, 3 – скорее нет, чем да, 4 – скорее да, чем нет, 5 – да.					
** Заполняют вместе с родителями.					

Качество работы классных руководителей 1–9-х классов по результатам анкетирования педагогов-предметников.

Критерий*	1-2-й кл.	3-4-й кл.	5,8-й кл.	6-7-й кл.	9-й кл.
	Шрайбер О.В.	Берндгард Ф.Д.	Хабидулина Г.К.	Герасименко Е.Д.	Бриер В.И.
Своевременное информирование об особенностях обучающихся класса, особенностях их взаимоотношений	4,6	4,6	5	5	3,5
Заинтересованность в успехах класса и каждого ученика	4,8	4,8	4,9	4,8	4,8
Совместный поиск решения возникающих проблем, связанных с успеваемостью, посещаемостью, поведением обучающихся на уроках	4,5	4,5	4,3	5	3,2
Совместное определение перспектив развития класса в целом и каждого ученика	4,5	4,5	4,8	4,5	4,5
Организация и координация встреч с родителями и/или с учениками	4,8	4,8	5	5	5
Средняя оценка	4,7	4,6	4,9	4,9	4,2
Средняя оценка по школе	4,7				
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5.					

Качество работы классных руководителей 1–9-х классов по результатам анкетирования заместителей директора по УВР и директора.

Критерий*	1-2-й кл.	3-4-й кл.	5,8-й кл.	6-7-й кл.	9-й кл.
	Шрайбер О.В	Берндгардт Ф.Д.	Хабибуллина Г.К.	Герасименко Е.Д.	Бриер В.И
Наличие и качество ведения документации классного руководителя	4	4	4	4	4
Своевременность и оперативность в предоставлении требуемой информации, в том числе отчетов, анализов и т. п.	5	4	4	5	4
Эффективность классных часов, коллективно-творческих дел	5	4,5	4	4,5	4,5
Организация работы детского самоуправления в классе	3	3	3	3	3
Эффективность работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации (группа риска, опекаемые, сироты, дети из неблагополучных семей)	5	5	4,5	5	5
Эффективность работы по формированию здорового образа жизни	5	5	5	5	5
Создание благоприятного микроклимата в классном коллективе	4,5	5	5	4	5
Эффективность работы по формированию классного коллектива	5	5	4,5	4	5
Эффективность работы по вовлечению детей во внеурочную деятельность, объединения дополнительного образования	4	4	4	4	4
Динамика общей культуры обучающихся класса	4	4	4	4	4
Динамика успеваемости обучающихся класса с учетом реальных возможностей	4	4	4	4	4
Эффективность проведения родительских собраний (периодичность, посещаемость, актуальность тематики)	5	5	5	5	5
Организация работы родительского самоуправления	3	3	3	3	3

Вовлечение родителей в воспитательный процесс класса, школы	3	3	3	3	3
Индивидуальная работа с родителями	5	5	5	5	5
Взаимодействие с педагогами-предметниками (посещение уроков, привлечение к участию в родительских собраниях)	5	5	5	5	5
Участие в работе ШМО	3	3	4	5	4
Участие в семинарах (вебинарах) различных уровней	4	3	4	5	4
Участие в профессиональных конкурсах	5	2	3	5	2
Инициативность и активность классного руководителя	3	3	4	4	3
Средняя оценка	4,2	4	3,9	4,1	4,1
Средняя оценка по школе	4				
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5.					

Выводы: исходя из средних оценок качества работы классных руководителей школы учениками и их родителями, педагогами-предметниками, заместителями директора по УВР и директора можно сделать вывод, что общий показатель качества работы составляет 4,4 балла, то есть качество работы классных руководителей школы за учебный год оценивается как хорошее.

Рекомендации:

Всем классным руководителям, принимать активное участие в работе ШМО как школьного, так и муниципального уровня, рассмотреть возможность участия в профессиональных конкурсах.

Качество внеурочной деятельности

В школе были организованы 12 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	Шрайбер О.В.	1–4
	«Знакомые незнакомцы» (1-4 класс)	Общекультурное	Шрайбер О.В.	1–4
	«Конструирование»	Общеинтеллектуальное	Шрайбер О.В..	1–4
	Первые шаги в финансовую грамотность	Общеинтеллектуальное	Шрайбер О.В.	3-4
	«Как хорошо уметь»	Общеинтеллектуальное	Берндгард Ф.Д.	1–4

	читать...»			
	«Подготовка к ГТО»	Спортивно-оздоровительное	Берндгардт Ф.Д.	1–4
	СК «Путешествие в Компьютерную Долину»	Общеинтеллектуальное	Герасименко Е.Д..	1–4
ООО	СК «Я исследователь»	Социальное	Бриер В.И.	5-9
	Финансовая грамотность на 100 баллов	Общеинтеллектуальное	Розуванова Е.В.	5-9
	«Занимательная биология»	Общеинтеллектуальное	Хабибуллина Г.К	5-9
	«Инфознайка» по информатике	Общеинтеллектуальное	Герасименко Е.Д.	7-8
	«Волейбол»	Спортивно-оздоровительное	Бриер В.И	5-9

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования		Основание
		НОО	ООО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое 	Да	Да	

	планирование			
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-	В школе имеются все необходимые		Анализ материальной

технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД	базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами
--	---	---

Вовлеченность обучающихся 1–9-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования		В целом по школе
	НОО	ООО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:			
сентябрь 2020 года	81%	85%	83%
декабрь 2020 года	87,5%	82%	84,8%
май 2021 года	87,5%	76%	81,7%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную и деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась не значительно, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 83% до 81,7%). В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.
3. Запланировать курсы внеурочной деятельности творческой направленности и духовно-нравственного направления.

Качество реализации воспитательного потенциала школьных уроков

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Здоровьесберегающее	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление электронного живого уголка
Социокультурное	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», класс	Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы.

Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

Вывод: по результатам посещения уроков педагогов, анализа отчетов воспитательной работы, наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество

реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. При составлении тематического планирования предусмотреть возможность проведения уроков с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории.
2. При разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока.
3. Следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами.
4. Во время урока следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

Качество работы школьного ученического самоуправления

Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–9-х классов.

Структура Совета старшеклассников

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование общешкольных традиционных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями классных руководителей и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 8–9-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный КВН между учителями и дублерами, также подготовленный силами старшеклассников;

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Выводы: в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Рекомендации:

1. Педагогам школы поддерживать инициативы Совета старшеклассников.
2. Классным руководителям:
 - способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

Качество профориентационной работы

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретному месту ее получения, потребностей общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов.

Результаты анкетирования

Критерии эффективности	Классы	
	8	9
1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения	100%	66,6%
2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии	100%	66,6%
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда	100%	33,3%
4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств)	100%	66,6%
5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана	100%	66,6%
В среднем по классу	100%	59,9%

Вывод: результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах высокое, так как в классе обучается одна ученица, в 9 классе – среднее..

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

Качество работы с родителями/законными представителями и семьями школьников

Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, родительских собраний. Также представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий.

В течение года проведено по 4 родительских собрания, также проведены 2 родительских собрания для родителей обучающихся 9-го класса по вопросам ГИА-2021. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 87 процентов.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей..

Вывод: по сравнению с 2019/20 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Рекомендации:

1. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний).
2. Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе.
3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, причин негативных явлений и нерешенных проблем дает основание выделить следующие задачи на новый учебный год:

- Продолжить работу по повышению качества образования через внедрение современных образовательных технологий;
- Создать оптимальную социально- педагогическую среду, ориентированную на обучение, воспитание и развитие обучающихся;
- Продолжить работу по формированию социально-развитой личности через школьное ученическое самоуправление;
- Продолжить внедрение исследовательских умений в образовательный процесс;
- Продолжить работу по созданию учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Продолжить формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Продолжить работу по достижению оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.
- Продолжить работу по внедрению новой системы оценивания в образовательную деятельность.

Приоритетными задачами школы являются укрепление здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Решение этих задач осуществляется не только через учебную деятельность школьников, но и через внеурочную, которая является новым требованием ФГОС ООО. Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в пятых классах, и, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, администрация школы ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся и на приоритетные направления деятельности школы. Все учащиеся пятых- девятых классов включены во внеурочную деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно- нравственное; социальное;

интеллектуальное; общекультурное. Внеурочная деятельность для учащихся начальных и пятых классов построена на оптимизации ресурсов школы и проводится с использованием различных форм внеклассной работы.

5. Реализация программы формирования или развития УУД

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта *основного общего образования*, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, локальными нормативными актами образовательной организации (ОО) по организации и проведению внутришкольного контроля качества (*положением о внутришкольном контроле, положением о внутренней системе оценки качества образования, положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся*) администрацией МБОУ «Ударновская СОШ» проведен внутренний мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся 5–9-х классов по итогам 2020/21 учебного года.

Объектом оценки служит сформированность личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий обучающихся.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у обучающихся 5–9-х классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

- 1) определить уровень сформированности УУД обучающихся;
- 2) определить проблемные зоны и возможные пути их ликвидации в решении задач образования обучающихся;
- 3) разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании и развитии УУД;
- 4) определить успешность работы педагогов по формированию и развитию УУД обучающихся.

Методы контроля: наблюдение, анализ результатов.

Формы контроля: комплексные метапредметные работы, психологическая диагностика, защита проекта, портфолио индивидуальных достижений

ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Оценочные процедуры определения уровня развития УУД учащихся осуществляются в четырех направлениях.

1. Оценка уровня развития УУД средствами предмета.

Проверка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, а также навыков смыслового чтения – важнейшего метапредметного результата – проверяется и оценивается через проведение комплексных метапредметных работ. Мониторинговая процедура применяется *два раза в год* в соответствии с планом работы МБОУ «Ударновская СОШ» на текущий учебный год.

2. Оценка уровня развития УУД в рамках проектной деятельности.

Оценка уровня развития коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД учащихся в рамках реализации проектной деятельности школьников осуществляется в 5–9-х классах *в конце учебного года* в соответствии с планом работы МБОУ «Ударновская СОШ» на текущий учебный год.

3. Диагностика уровня развития личностных УУД, осуществляемая классными руководителями. Диагностическая процедура проводится *два раза в год* в соответствии с планом работы МБОУ «Ударновская СОШ» на текущий учебный год.

4. Оценка уровня развития УУД через учет индивидуальных достижений обучающихся. В ОО осуществляется учет индивидуальных достижений учащихся в разнообразных видах деятельности:

учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной и оздоровительной, трудовой. Данное направление образовательной деятельности регулируется локальным нормативным актом – *положением о Портфолио учащихся 5–9-х классов МБОУ «Ударновская СОШ»*. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов школьника, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Анализ Портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем *один раз в год*, суммируется по каждому виду деятельности и вносится в итоговый документ: *«Сводная итоговая ведомость по результатам образовательной деятельности учащегося»* на каждого школьника. Сводные ведомости сдаются заместителю директора по УВР для осуществления внутреннего мониторинга качества образования.

Итоги комплексной работы в 5 классе:

Комплексная работа направлена на определение уровня сформированности у обучающихся 5-го класса познавательных универсальных учебных действий, а именно логических и общеучебных действий.

Комплексная работа позволяет определить уровень сформированности разных видов функциональной грамотности обучающихся 5 класса: читательской, математической,

Сводная (% выполнения заданий):

Вопрос 1	66.67%
Вопрос 2	100%
Вопрос 3	33.33%
Вопрос 4	0%
Вопрос 5	66.67%
Вопрос 6	66.67%
Вопрос 7	33.33%
Вопрос 8	66.67%
Вопрос 9	66.67%
Вопрос 10	0%

Итого: 50%

По итогам комплексной работы в 5 классе на высоком уровне сформированы познавательные действия:

1. Решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе нахождения явной недостоверности фактов или пробелов в тексте задания в сравнении с исходным текстом.
2. Понимать информацию, представленную разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема, карта, график).
3. Решать учебно-практические задачи на основе математической грамотности.

на низком уровне сформированы познавательные действия:

1. Понимать значение слова и/ или словосочетания с помощью анализа статей различных словарей, высказываний ученых, писателей и др.

2. Находить информацию, заданную в неявном виде для формулирования гипотезы

на высоком уровне сформированы виды функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность Решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе нахождения в тексте фактов, необходимых для подтверждения данного высказывания

2. Естественно научная грамотность (решать учебно-практические задачи на оценку естественнонаучной грамотности на основе аналитико-синтетической деятельности. Решать учебно-практические задачи на оценку естественнонаучной грамотности на основе понимания информации, представленной разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграмма)

3. Математическая грамотность Решать учебно-практические задачи на оценку математической грамотности на основе аналитико-синтетической деятельности

на низком уровне сформированы виды функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность Решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе нахождения явной недостоверности фактов или пробелов в тексте задания в сравнении с исходным текстом.

2. Креативное мышление. Решать учебно практические задачи на оценку креативного мышления на основе нахождения информации, заданной в неявном виде для формулирования гипотезы

Выводы:

1.С комплексной работой для 5 классов в 2021 году справилось (правильно сделано 50% и более заданий) 70% обучающихся

2.На низком уровне сформированы вид функциональной грамотности на оценку читательской грамотности и креативного мышления.

3.На низком уровне сформированы познавательные действия:

1.Понимать значение слова и/ или словосочетания с помощью анализа статей различных словарей, высказываний ученых, писателей и др.

2. Находить информацию, заданную в неявном виде для формулирования гипотезы

Анализ результатов учебной деятельности за этот год показывает, что все учащиеся достигли базового уровня образования. Но анализ сформированности метапредметных способов учебной деятельности показал, что у половины учащихся развита лишь относительная активность, проявляющаяся в определенных учебных ситуациях (интересное содержание урока, необычные приемы преподавания и т.д.) и определяющаяся в основном эмоциональным восприятием.

5.1. РЕЗУЛЬТАТЫ

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Регулятивные УУД формируют сознательность мышления, произвольность деятельности и поведения, помогают взаимодействовать с окружающими. Ученик должен уметь ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать, оценивать, корректировать, осуществлять саморегуляцию. Основа регулятивных УУД – рефлексия как способность анализировать результаты и процесс своей деятельности. Обобщенные результаты мониторинга сформированности регулятивных УУД по классам представлены в таблице 1.

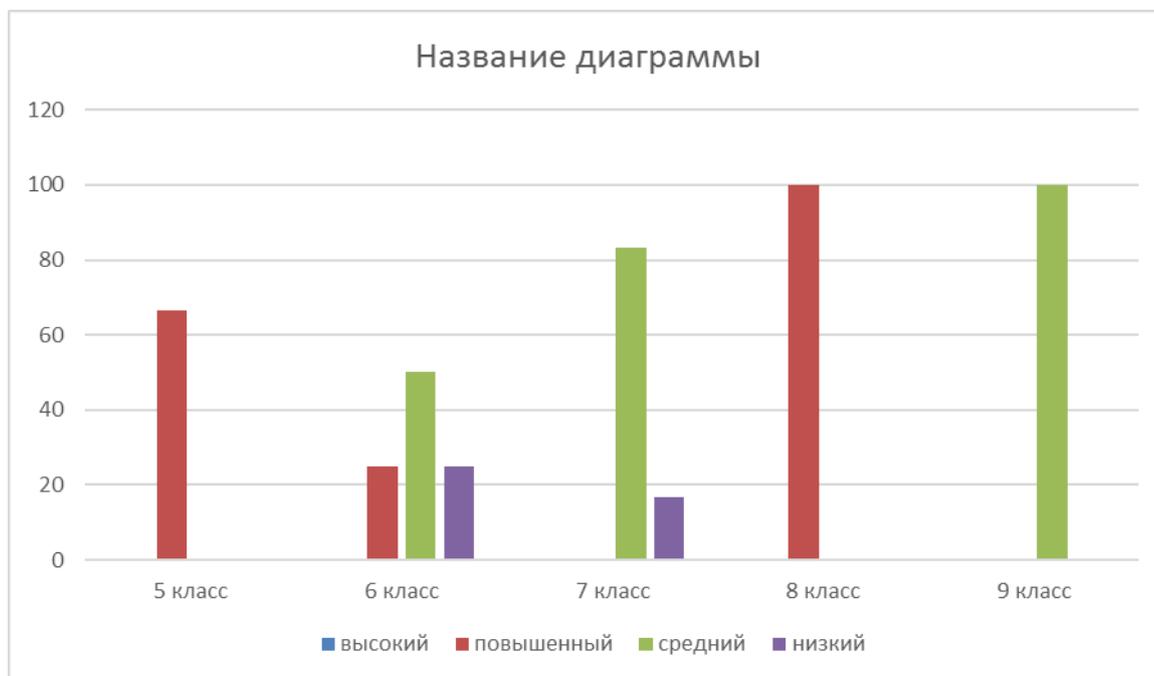
Таблица 1. Результаты мониторинга уровня сформированности регулятивных УУД по классам

Класс	Количество учащихся	Уровень сформированности регулятивных УУД			
		Высокий, %	Повышенный, %	Средний, %	Низкий, %
5	3	0	66,6	33,3	0
6	4	0	25	50	25

Класс	Количество учащихся	Уровень сформированности регулятивных УУД			
		Высокий, %	Повышенный, %	Средний, %	Низкий, %
7	6	0	0	83,3	16,6
8	1	0	100	0	0
9	2	0	0	100	0

Исследования показывают, что у учащихся 5 класса повышенный и средний уровень развития регулятивных УУД, у учащихся 6 класса – повышенный, средний и низкий уровень развития регулятивных УУД, у учащихся 7 класса – средний и низкий уровень развития регулятивных УУД, у учащейся 8 класса – повышенный уровень развития регулятивных УУД, у учащихся 9 класса – средний уровень развития регулятивных УУД. На диаграмме 1 – обобщенные результаты мониторинга по классам.

Диаграмма 1. Результаты мониторинга уровня сформированности регулятивных УУД по параллелям (процент от количества учащихся классам)



У большинства обучающихся 5–9-х классов регулятивные УУД сформированы на среднем уровне. Однако есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Большой процент таких учащихся наблюдается в 6–7-х классах. Это означает, что контроль у этих школьников носит произвольный и случайный характер. Внимание учащихся неустойчиво, плохо распределяемо, школьники не замечают ошибок, которые допускают.

5.2. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

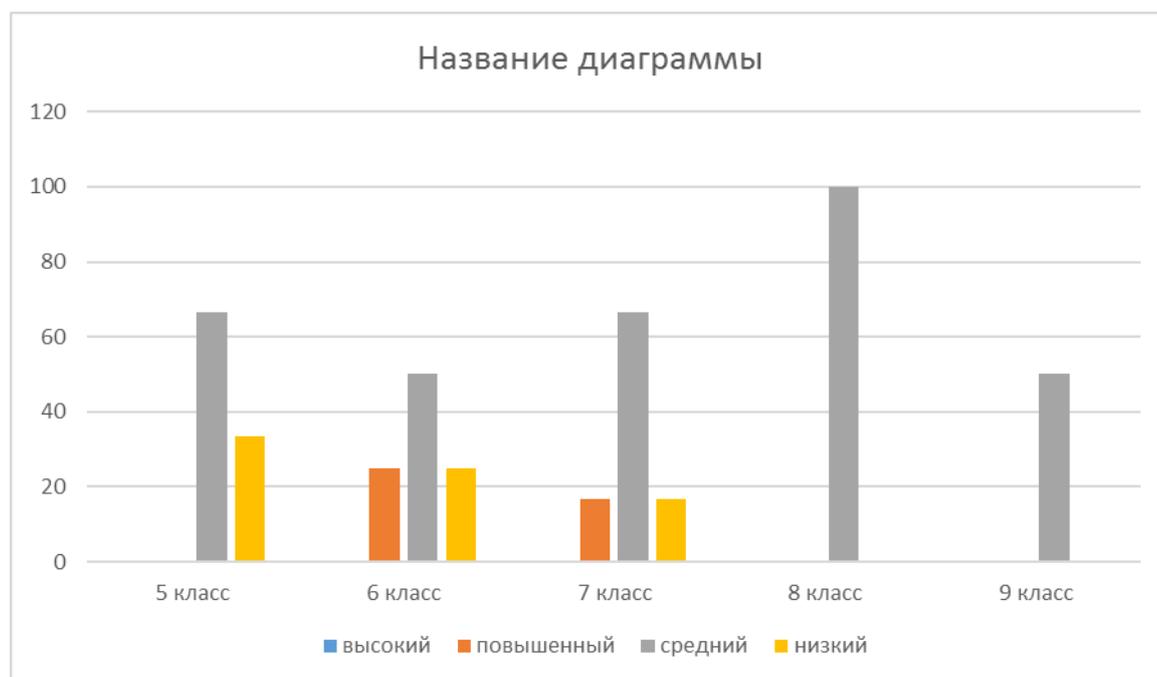
Коммуникативные УУД делят на три группы: коммуникация как взаимодействие, кооперация и условие интериоризации. Коммуникация как взаимодействие происходит тогда, когда ученик учитывает позицию собеседника или партнера по деятельности. Если усилия партнеров по общению согласуются, чтобы достичь общей цели, можно говорить о коммуникации как кооперации. Интериоризация проявляется тогда, когда коммуникативно-речевые действия служат средством передачи информации другим людям и рефлексии. Обобщенные результаты мониторинга сформированности коммуникативных УУД по классам представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты мониторинга уровня сформированности коммуникативных УУД по классам

Класс	Количество учащихся	Уровень сформированности коммуникативных УУД			
		Высокий, %	Повышенный, %	Средний, %	Низкий, %
5	3	0	0	66,6	33,3
6	4	0	25	50	25
7	6	0	16,6	66,6	16,6
8	1	0	0	100	0
9	2	0	50	50	0

Исследования показывают, что у учащихся 5 классе средний и низкий уровень развития коммуникативных УУД, у учащихся 6 класса – повышенный, средний и низкий уровень развития коммуникативных УУД, у учащихся 7 класса – повышенный, средний и низкий уровень развития коммуникативных УУД, у учащейся 8 класса – средний уровень развития коммуникативных УУД, у учащихся 9 класса – повышенный и средний уровень развития коммуникативных УУД. На диаграмме 1 – обобщенные результаты мониторинга по классам.

Диаграмма 2. Результаты мониторинга уровня сформированности коммуникативных УУД по параллелям (процент от количества учащихся в классах)



У большинства обучающихся 5–9-х классов коммуникативные УУД сформированы на среднем и низком уровне. В 5-х классах у 1/3 обучающихся уровень сформированности коммуникативных УУД низкий. Это означает, что у школьников плохо развиты речевые навыки. Учащиеся плохо планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, не умеют искать информацию, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников. Еще обучающиеся плохо разрешают конфликты: выявляют, идентифицируют проблему, находят и оценивают альтернативные способы разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его. Также пятиклассники не умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, плохо владеют монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.

5.3. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

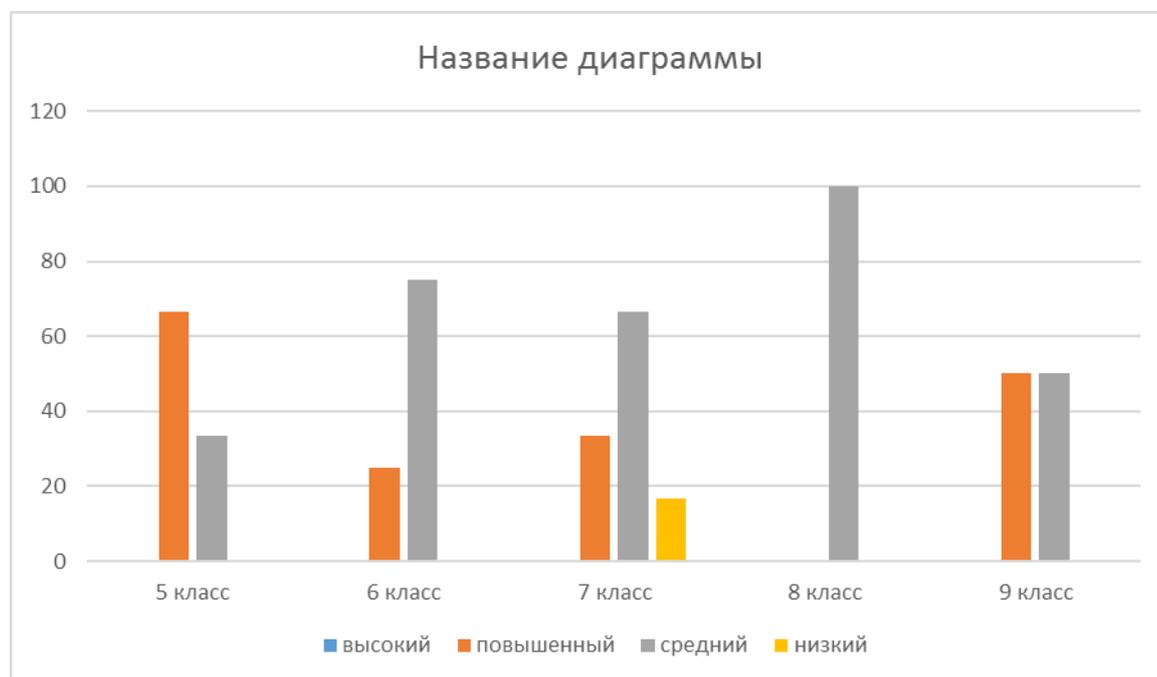
Познавательные УУД формируют умение анализировать объекты с выделением существенного признака, умение обобщать, умение строить сообщения в письменной форме, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом, умение ориентироваться на разнообразные способы решения учебной задачи. Обобщенные результаты мониторинга сформированности познавательных УУД по классам представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты мониторинга уровня сформированности познавательных УУД по классам

Класс	Количество учащихся	Уровень сформированности познавательных УУД			
		Высокий, %	Повышенный, %	Средний, %	Низкий, %
5	3	0	66,6	33,3	0
6	4	0	25	75	0
7	6	0	33,3	66,6	0
8	1	0	0	100	0
9	2	0	50	50	0

Исследования показывают, что у учащихся 5 классе – повышенный и средний уровень развития познавательных УУД, у учащихся 6 класса – повышенный, средний уровень развития **познавательных УУД**, у учащихся 7 класса – повышенный, средний уровень развития познавательных УУД, у учащейся 8 класса – средний уровень развития познавательных УУД, у учащихся 9 класса – повышенный и средний уровень развития познавательных УУД. На диаграмме 1 – обобщенные результаты мониторинга по классам.

Диаграмма 3. Результаты мониторинга уровня сформированности познавательных УУД по параллелям (процент от количества учащихся в классах)



У большинства обучающихся 5–9-х классов познавательные УУД сформированы на среднем уровне. Это говорит о невысоком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций. Учащиеся недостаточно умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи.

5.4. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

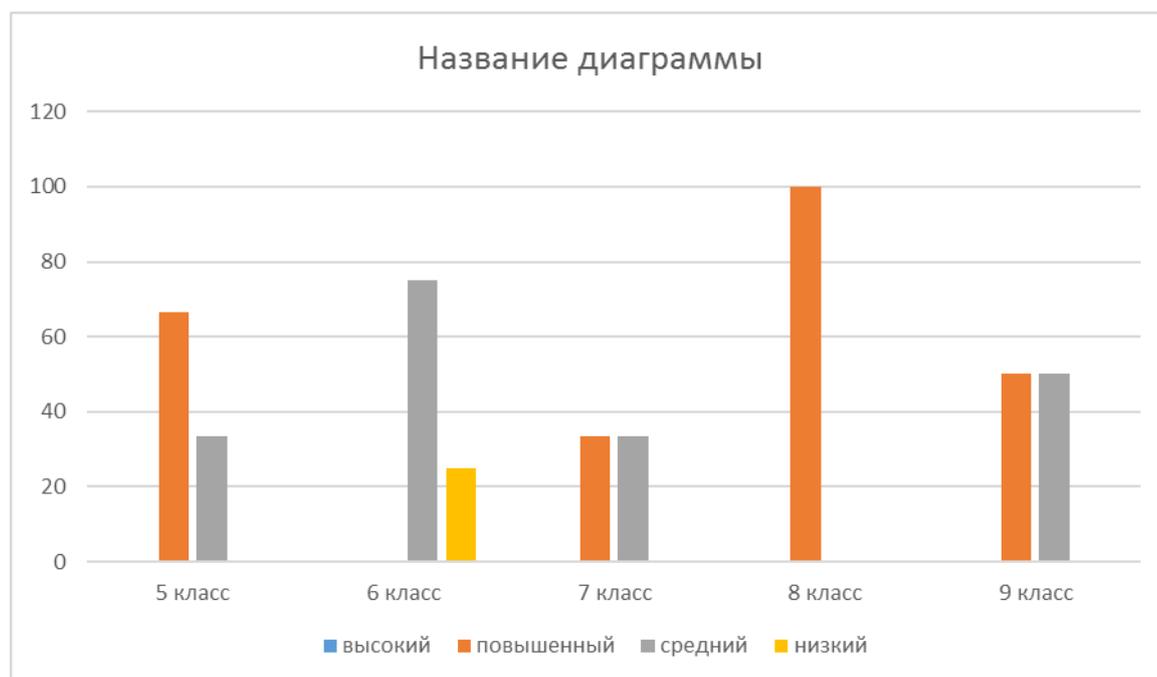
Личностные УУД направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Обобщенные результаты мониторинга сформированности личностных УУД по классам представлены в таблице 4.

Таблица 4. Результаты мониторинга уровня сформированности личностных УУД по классам

Класс	Количество учащихся	Уровень сформированности личностных УУД			
		Высокий, %	Повышенный, %	Средний, %	Низкий, %
5	3	0	66,6	33,3	0
6	4	0	0	75	25
7	6	0	33,3	33,3	33,3
8	1	0	100	0	0
9	2	0	50	50	0

Исследования показывают, что у учащихся 5 классе – повышенный и средний уровень развития личностных УУД, у учащихся 6 класса – средний и низкий уровень развития личностных УУД, у учащихся 7 класса – повышенный, средний и низкий уровень развития личностных УУД, у учащихся 8 класса – повышенный уровень развития личностных УУД, у учащихся 9 класса – повышенный и средний уровень развития личностных УУД. На диаграмме 1 – обобщенные результаты мониторинга по классам.

Диаграмма 4. Результаты мониторинга уровня сформированности личностных УУД по параллелям (процент от количества учащихся в классах)



У большинства обучающихся 5 и 8 классах сформирована внутренняя позиция школьника. У этих учащихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. Снижение показателей личностных УУД наблюдается в 6–7-х классах. У

данных обучающихся внутренняя позиция школьника сформирована в основном на среднем уровне. Они эмоционально нейтрально относятся к школе, к своему статусу, в основном ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – общение, игры, прогулки и т. д.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

По результатам мониторинга уровня сформированности УУД можно сделать вывод, что чуть меньше половины учащихся имеют повышенный уровень развития регулятивных действий, средний уровень – коммуникативных, познавательных и личностных действий, но хуже всего сформированы коммуникативные УУД.

В целях повышения уровня сформированности регулятивных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- обратить внимание на то, как школьники следуют инструкциям, планируют, контролируют и выполняют действия по заданному образцу и правилу, начинают и заканчивают действия в установленный временной промежуток;
- контролировать, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирают учащиеся;
- формировать у обучающихся действия контроля по образцу, учить школьников проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с образцом, выявлять расхождения, соотносить расхождения с недостатками учебных действий;

В целях повышения уровня сформированности коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- включать в уроки больше учебных заданий совместного типа, которые предполагают активное взаимодействие школьников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения;
- привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

В целях повышения уровня сформированности познавательных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- включать в уроки задания на сравнение, оценивание, формулирование выводов, интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций;
- развивать смысловое чтение школьников;
- включать задания, которые потребуют от учащегося умения объяснять явления с научной точки зрения;
- работать с учащимися над проектами, которые будут развивать умение выстраивать стратегии поиска решения задач, проводить эмпирическое исследование, проводить теоретическое исследование;

В целях повышения уровня сформированности личностных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- включать в уроки задания, которые позволят сделать учение школьников осмысленным, обеспечить ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями;
- способствовать адекватной мотивации учебной деятельности и развитию устойчивого познавательного интереса учащихся;
- в 6–7-х классах организовать усиленную работу по формированию внутренней позиции обучающегося, овладению школьниками основными культурными способами деятельности и умению подчиняться различным правилам и социальным нормам;

По результатам мониторинга уровня сформированности УУД:

- включить в план развития ВСОКО работу над программой развития УУД. Ответственный: заместитель директора по УВР;
- включить в план ВШК посещение уроков в классах, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности УУД. Ответственный: заместитель директора по УВР;
- включить в план работы школы консультации с педагогами по теме формирования УУД школьников, организовать метапредметные недели. Ответственный: заместитель директора по УВР;
- разработать на методических объединениях задания по формированию УУД школьников. Ответственные: руководители школьных методических объединений;
- провести систему открытых занятий по формированию УУД. Ответственные: руководители школьных методических объединений;
- продолжать наблюдение и анализ уровня сформированности метапредметных УУД школьников. Ответственные: учителя-предметники, классные руководители;
- продолжать наблюдение и анализ уровня развития личностных УУД школьников. Ответственные: классные руководители..

5.5. Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся на основе практических работ в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью.

Обучающиеся нашей школы используют образовательные платформы для обучения. «Учи.ру», «Сетевичок», Skysmart, РЭШ, ЯКласс и т.д.

5.6. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный проект – особая форма деятельности девятиклассника, когда он проводит учебное исследование или готовит учебный проект. Выпускник выполняет индивидуальный проект самостоятельно, но под руководством учителя или тьютора. Индивидуальный проект оценивает, на каком уровне все учителя сформировали выпускника школы метапредметные результаты. Ученик показывает, как он умеет применять свои знания и способы действий, чтобы решить различные задачи в рамках одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

По проекту педагоги проверят, как выпускник школы может:

- ставить цели проекта;
- формулировать гипотезы исследования;
- выбирать методы исследования, чтобы выполнить проект;
- искать и интерпретировать информацию;
- структурировать и аргументировать результаты исследования;
- презентовать результаты.

Все 2 девятиклассника успешно защитили свои проекты, которые были выполнены по предметам: обществознание, физическая культура.

6. Анализ условий реализации основных образовательных программ

6.1. Список учебной литературы для 9 класса МБОУ «Ударновская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 уч. год.

1.	Баранов.	Русский язык ФГОС	Вентана-Граф	2018
2.	Александрова О. М.	Родной русский язык	Просвещение	2019
3.	Коровина А,А.	Литература в 2-х частях ФГОС	Вентана-Граф	2018
4.	Бим И. Л.	Немецкий язык ФГОС	Просвещение	2015
5.	Аверин М. М., Джин Ф	Немецкий язык. Второй иностранный ФГОС	Просвещение	2019
6.	Афанасьева О. В.,	Английский язык. Второй иностранный. ФГОС	Дрофа	2019
7.	Мерзляк А. Г.	Алгебра ФГОС	Вентана-Граф	2015
8.	Атанасян Л. С.	Геометрия ФГОС	Просвещение	2015
9.	Юдовская	Всеобщая история. История нового времени ФГОС	Просвещение	2020
10.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А.	История России ФГОС	Просвещение	2016
11.	Боголюбов Л. Н.	Обществознание ФГОС	Просвещение	2020
12.	Пасечник В. В	Биология ФГОС	Дрофа	2016
13.	Перышкин А. В.	Физика ФГОС	Дрофа	2016
14.	Габриелян О. С.	Химия ФГОС	Дрофа	2016
15.	Алексеев А. И., Низовцев В. А.	География России. Хозяйство. ФГОС	Дрофа	2019
16.	Сергеева Г. П.	Искусство ФГОС	Просвещение	2015
17.	Лях В. И.	Физическая культура ФГОС	Просвещение	2015
18.	Босова Л. Л.	Информатика 9 класс ФГОС	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	2016
19.	Смирнов А.Т.	ОБЖ ФГОС	Просвещение	2016
20.		Атлас «Отечественная история XIX век»		2014
21.		Атлас «География России 8-9 класс»		2014
22.		Школьный толковый словарь русского языка. БОЛЬШОЙ (ОФСЕТ)		2014
23.	Баранов	Школьный орфографический словарь		2020

В школе была разработана и утверждена 30.08.2018 на Педагогическом совете Основная образовательная программа ООО школы. Данная программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы ООО.

Педагогами школе на основе примерных учебных программ составлены основные образовательные программы по предметам: математика, русский язык, литература, история, биология, география, обществознание, немецкий язык, музыка, технология, изобразительное искусство, физическая культура.

6.2 . Материально-техническая база.

№ п./п.	Наименование	Количество
1.	Персональный компьютер	6
2.	Цветной принтер	1
3.	Принтеры ч/б	3
5.	Сканер	2
6.	Медиапроектор	3
7.	Экран	3
8.	Копир	2

Библиотека. Фонд учебников и учебной литературы обновлён в достаточном количестве. -лабораторное и наглядное оборудование.

Оборудование пищеблока.
Мармит 2-х блюд
Весы
Плита электрическая
Холодильник
Электроводонагреватель

Для проведения внеклассной работы в школе имеется кабинет воспитательной работы, библиотека, фонд которой формируется за счёт спонсорских, бюджетных и средств работников школы и составляет:

Общий библиотечный фонд	3916 экз.
из них учебной литературы:	950 экз.
Количество учебников на одного ученика	14 экз./чел.
Количество электронных изданий	113

Фондом библиотеки пользуются учащиеся, учителя, выпускники школы и жители села. Все учебные кабинеты и помещения для дополнительного образования используются в течение рабочего дня и рабочей недели, комфортны и эстетичны.

6.3. Финансовое обеспечение функционирования учреждения

Школа тесно взаимодействует с родителями и общественностью. В этом учебном году на ремонт школа получила материальную помощь от родителей в сумме 7650 рублей. Израсходовано всего -7650 рублей.

Внебюджетные средства пополняются от ведения подсобного хозяйства. На учебно – опытной площадке выращиваются овощные культуры: картофель, капуста, лук репчатый, морковь, столовая свекла. Овощи идут на удешевление питания учащихся.

План работы МБОУ "Ударновская СОШ **в рамках реализации программы** **«Новому поколению – новое качество образования»** **на 2021-2022 учебный год**

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

1. Работа педагогического коллектива по совершенствованию содержания образования.

Задача: сохранение единого образовательного пространства с учетом личностных особенностей,

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Где слушается	Ожидаемые результаты
1.	Анализ действующего учебного плана школы.	Март – апрель 2021	Герасименко Е.Д		Выявление предметного наполнения образовательных

					областей, эффективность использования вариативной части.
2.	Диагностика образовательных потребностей обучающихся и их родителей.	Март – апрель 2021	Классный рук.		Выбор внеурочных занятий
3.	Обсуждение проекта нового учебного плана.	Март 2021	Розуванова Е.В.	Совещание при директоре	Корректировка проекта учебного плана.
4.	Оперативные совещания учителей, классных руководителей, родительские собрания, классные часы.	В течении года	Администрация	Совещание при директоре	Доведение информации об изменениях в учебном плане.
	Формирование кадрового и программно-методического обеспечения учебных курсов	Апрель-май 2021	Администрация		Работа элективных курсов
	Наблюдение за выполнением учебного плана школы	Январь 2022		Совещание	Повышение качества образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса.

Задача: повышение качества обучения и уровня воспитанности обучающихся через различные технологии оценивания достижений школьников.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Где слушается	Ожидаемые результаты
	Выявление уровня развития обучающихся 1-го класса.	Август – октябрь 2021	Шрайбер О.В.	Беседа с классным руководителем	Оказание помощи педагогу в изучении личности ребенка.
	Определение уровня воспитанности обучающихся 5 класса.	Конец октября 2021	Герасименко Е.Д	Совещание при директоре	Корректировка воспитательного плана классного руководителя
	Проверка уровня обученности обучающихся 5 класса	Конец октября 2021	Розуванова Е.В.	Совещание при директоре	Сравнение с результатами прошлого года
	Проведение срезовых контрольных работ по математике, русскому языку в 9 классе.	Декабрь, апрель 2021-2022	Герасименко Е.Д. Сереброва В.И.	Совещание при директоре	Определение соответствия образовательного уровня учащихся стандартам образования.
	Проведение школьных олимпиад по предметам	Октябрь-ноябрь 2021	Учителя-предметники, Герасименко Е.Д	Совещание при директоре	Формирование команды школы для участия в муниципальном

					туре олимпиад
	Оценка обученности обучающихся по итогам каждой четверти.	Ноябрь Январь Март Май 2021- 2022	Герасименко Е.Д	Педсовет	Проверка обученности учащихся.
	Состояние обученности в 9 классе	Апрель 2022	Герасименко Е.Д	Совещание при директоре	Успешность подготовки к экзаменам
	Контрольные работы по предметам в 4 классе	Май 2022	Герасименко Е.Д	Педсовет	Определить перспективы на новый учебный год

Реализация права граждан на образование.

Задача: Создание условий, способствующих эффективности процессов обучения и воспитания.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Где слушается	Ожидаемые результаты
	Проверка обеспеченности обучающихся учебниками и учебными принадлежностями.	Август- Сентябрь 2021	Библиотекарь Кл.рук-ли	Совещание при директоре	Обеспеченность учащихся учебниками и учебными принадлежностями
	Организация горячего питания	Сентябрь 2021	Кл.рук, озуванова Е.В.	Совещание при директоре	Укрепление здоровья школьников.
	Контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.	В течение года 2021- 2022	Кл.рук, Герасименко Е.Д	Совещание при директоре	Принятие мер по ликвидации пропусков.
	Выявление и работа со слабоуспевающими и «трудными» обучающимися.	В течение года 2021- 2022	Кл.рук-ли Учителя предметники	Совещание при директоре	Социализация личности.

Работа по преемственности начальной и основной школы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма проведения	Примечание
	Изучение личностных особенностей обучающихся 5 класса	Сентябрь Октябрь 2021	Кл.рук Герасименко Е.Д	Наблюдение Анкетирование	
	Контроль уровня обученности по предметам.	Октябрь 2021	Герасименко Е.Д Учителя предметники	Контрольные работы по русскому языку и математике	
	Работа с родителями 5-классников	В течение года 2021-	Кл.рук-ль Герасименко Е.Д	Классные родительские собрания.	Доведение информации об особенностях адаптационного

		2022			периода и выработка единых требований к детям.
	Совместная методическая работа учителей начального звена с учителями основного звена	Декабрь-февраль 2021-2022	Администрация	Взаимопосещение уроков, беседа	
	Контроль уровня обученности по предметам.	Май 2022	Администрация Учителя предметники	Контрольные работы по русскому языку и математике	

2. Развитие личности школьника.

Цель: Развитие личностно-ориентированной деятельности обучающихся.

Ожидаемый практический результат: развитие мышления учащихся и формирование умений применять знания в нестандартной ситуации.

Организация профориентационной подготовки учащихся 9 - го класса.

Индивидуальное и групповое развитие школьников.

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Результат
Повышение качества образования (ответственные: директор, зам. директора по УВР)			
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2021–2022	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований		
	Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		
	Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		Программа поддержки талантливых детей

	Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		Методические материалы реализации внеурочной деятельности
	Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		Портфолио ученика
	Разработка и совершенствование системы психолого-педагогической диагностики. Участие в мониторинге личностных образовательных результатов	2021-2022	Получение точных данных о состоянии личностных образовательных результатов; разработка индивидуальных занятий (образовательных маршрутов) для обучающихся
Расширение взаимодействия школы с макросредой	Организовать сотрудничество: С сельским клубом»	2021–2022	Модель сетевого взаимодействия
Система мер ранней профориентации	Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «проектория», «сириус.онлайн», «Уроки настоящего», «Уроки финансовой грамотности» и других аналогичных платформ	2021–2022	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию
Внедрение компонента «Функциональная грамотность в образовательные программы школы»	Информационно-просветительская работа с участниками образовательных отношений.	2021-2022	Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы
	Программно-методическое обеспечение	2020-2022	Обновление Программ

			<p>формирования и развития УУД: цели, подходы к мониторингу, интеграция урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Изменение рабочих программ по всем предметам учебного плана основного общего образования: корректировка планируемых образовательных результатов обучающихся</p>
	Обновление контрольно-оценочных процедур	2021-2023	Формирование Банка заданий по функциональной грамотности с учетом демоверсий ЦОКО и пособий

Этапы организации работы с учащимися:

Стимулирование познавательной деятельности и самообразования учащихся.	Проведение олимпиад и конкурсов.	Урок, внеклассная работа.	Учителя.
Индивидуализация обучения	<p>Работа внеурочных курсов:</p> <p>«Профессиональная карьера»,</p> <p>«Индивидуальный проект»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Работа с обучающимися по индивидуальным планам. · Участие в научно-практических конференциях. 	Внеурочная работа Урок	Учителя Заместители директора

Система индивидуальной поддержки обучающихся.

№ п/п	ЭТАПНОСТЬ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	ГДЕ СЛУШАЕТСЯ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
	Организовать индивидуальные консультации для слабоуспевающих учащихся.	Сентябрь – май 2021-2022	Учителя-предметники	Совещание при директоре	Помощь в ликвидации пробелов в знаниях
	Оценка результата и анализ неуспеваемости.	В конце четверти	Герасименко Е.Д	Педагогический совет	Проведение индивидуальных бесед.

Использование в учебном процессе индивидуальных карточек. Дифференцирование заданий.	В течение учебного года 2021-2022	Учителя – предметники	Совещание при директоре	Практическая помощь в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
Проверка ведения тетрадей, дневников, контроль организации учебной деятельности учащихся по классным журналам.	В течение учебного года 2021-2022	Администрация	Совещание при директоре	Контроль выполнения намеченных программ.
Проведение мониторинга родительской удовлетворенности	Ноябрь – апрель 2021-2022	Кл.рук-ли	Совещание при директоре	Выяснить степень отношения родителей к школе.
Контроль за посещаемостью обучающихся, особенно из «группы риска».	В течение учебного года 2021-2022	Кл.рук Розуванова Е.В.	педсовет	Не допустить отсева обучающихся, второгодничества

Система работы по развитию учебно-исследовательской деятельности и одарённости обучающихся

№ п/п	ЭТАПНОСТЬ	Классы	Срок	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	ГДЕ СЛУШАЕТСЯ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
	Выявление обучающихся, проявляющих интерес к исследовательской работе	5-9	Сентябрь 2021	Учителя – предметники	Индивидуальные беседы с учителями.	Найти учащихся, которые по уровню развития способностей выделяются среди своих сверстников
	Подобрать образовательные технологии для обучающихся.	5-9	В течение учебного года 2021-2022	Учителя – предметники и на уроках	МО	Помочь преодолеть психологический барьер в развитии детей.
	Проводить регулярные педагогические наблюдения за развитием ребенка на уроках и во внеклассной работе.	1 – 9	В течение учебного года 2021-2022	Учителя - предметники	Индивидуальные беседы	Выявление одаренности учащихся.
	Принимать участие в научно-практических конференциях школы,	3-9	В течение учебного года 2021-	Учителя - предметники	МО	Учить ребят проводить исследования, писать рефераты.

	района, области		2022			
	Принимать участие олимпиадах, викторинах, конкурсах разного уровня	1-9	В течение года	Учителя - предметник и	Совещание при директоре	Развитие интереса учащихся, повышение образовательного уровня

Система работы с выпускниками 9 класса

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	ЗАДАЧИ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Изучение нормативно-правовых документов по итоговой аттестации с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями.	Изучить нормативные документы	В течение года	Герасименко Е.Д . Кл.рук.
2	Составить план мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации учащихся 9	Предусмотреть изучение всех документов об итоговой аттестации с обучающимися.	Сентябрь - октябрь	Герасименко Е.Д .
3.	Проведение контрольных работ по выявлению уровня обученности обучающихся 9 класса	Анализ уровня обученности выпускников.	Январь-апрель	Герасименко Е.Д . Учителя-предметники
4.	Проверка электронного журнала 9 класса	Объективность выставления полугодовых, годовых и итоговых оценок обучающимся	Январь Май Июнь	Герасименко Е.Д .
5.	Анализ результатов поступления выпускников школы в другие учреждения образования.		Август	Кл.руководитель

Обеспечение внеурочной деятельности

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
1.	Расширение образовательной системы школы через внеурочные занятия, внеклассную работу.	Август 2021	Розуванова Е.В. Герасименко Е.Д .	
2.	Диагностика потребностей учащихся в внеурочной деятельности	Апрель – май 2021	Кл.рук.	Обеспечение обучающихся дополнительным образованием в соответствии с их запросами.

3.	Проверка деятельности педагогов внеурочной деятельности.	В течение года 2021-2022	Администрация	Удовлетворение потребностей каждого ребенка.
----	--	-----------------------------	---------------	--

3. Работа с педагогическими кадрами.

Работа по повышению профессионального мастерства, квалификации и внедрению передового педагогического опыта.

Задача: развитие педагогического коллектива, профессионального роста каждого учителя через использование новейших технологий в работе школьных учителей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Форма работы
1.	Организация дополнительного профессионального образования педагогических работников	В течение года	Розуванова Е.В. Герасименко Е.Д .	
2.	Оказание индивидуальной методической помощи в выборе программ, тематического планирования.	В течение года	Розуванова Е.В. Герасименко Е.Д	Индивидуальные, групповые консультации
3.	Деятельность рабочей группы по стимулированию труда педагогов школы	В течении года	Члены комиссии, Совет школы	Заседания комиссии по стимулированию
4.	Разработка и корректировка ИППР	В течении года	Розуванова Е.В. Герасименко Е.Д .	индивидуальная

Аттестация учителей

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовых документов об аттестации педагогических работников с учительским коллективом.	сентябрь	Администрация
2.	Индивидуальные консультации с педагогическими работниками по вопросам аттестации.	В течение года	Розуванова Е.В. Герасименко
3.	Составление графика прохождения аттестации	Сентябрь	Розуванова Е.В. Герасименко Е.Д .
4.	Изучение уровня профессиональной компетенции аттестуемых учителей, их практическую деятельность, ее результативность.	Октябрь-декабрь	Администрация

Планирование методической работы.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
1.	Обсуждение и утверждение плана методической работы школы на 2021-2022 учебный год	Август 2021	Розуванова Е.В. Герасименко Е.Д .	Определение целей и перспектив работы на новый учебный год.
2.	Изучение приказов, положений, методических и инструктивных писем, рекомендаций и других нормативных документов Минобразования РФ и Омской области	В течение года 2021-2022	Администрация	
3.	Организация взаимопосещения уроков.	В течение года	Герасименко Е.Д.	Повышение профессионального

		2021-2022		уровня.
4.	Разработка и обсуждение тематики общешкольных предметных недель.	В течение года 2021-2022	Герасименко Е.Д., Учителя-предметники	Развитие интереса учащихся к учебно-познавательной деятельности.
5.	Организация курсовой переподготовки учителей.	В течение года 2021-2022	Герасименко Е.Д.	Рост профессионального уровня учителя.
6.	Оказание помощи учителям по внедрению современных технологий обучения, в том числе информационных и развивающих	В течение года 2021-2022	Герасименко Е.Д.	Повышение результативности обучения и сохранение здоровья учащихся.
7.	Участие в ЕМД	В течение года 2021-2022	Герасименко Е.Д.	Рост профессионального уровня учителя.
8.	Обсуждение плана работы на новый учебный год	Май 2022	Герасименко Е.Д.	Корректировка плана работы, определение задач методической службы в новом учебном году.

4. Укрепление учебно-материальной базы школы.

Планирование финансово-экономической и хозяйственной деятельности.

№ п/п	Вид работы	Сроки	Ответственный
1	Подготовка школы к новому учебному году.	Август 2022	Розуванова Е.В.
2	Распределение фонда доплат и стимулирующих надбавок.	В течение года	члены комиссии по стимулирующим выплатам
4.	Подготовка к отопительному сезону.	Май – сентябрь 2021	Розуванова Е.В.
5	Работа по экономному расходу электроэнергии.	В течение года 2021-2022	Розуванова Е.В.
6	Составление сметы ремонта школы на 2021 - 2022 г.		Розуванова Е.В.
7	Создание условий для выполнения санитарно-гигиенических и противопожарных требований .	В течение года	Розуванова Е.В.

5. Создание здоровьесберегающего пространства школы

Цель: создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни

Задачи:

- 1) улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы;
- 2) пропаганда здорового образа жизни;
- 3) формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья;
- 4) обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Здоровьесберегающая деятельность

№ п/п	Основные направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Условия
1	Диагностика и мониторинг состояния здоровья обучающихся и учителей.	Углубленный медосмотр, выявление отклонений. · Составление листка здоровья обучающихся 1 – 9 классов. · Анализ состояния здоровья, корректировка планов работы с учащимися.	Октябрь	Кл.рук-ли	Взаимодействие с ФАП
2	Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса.	Работа по увеличению охвата горячим питанием. · Оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня: а) обязательные физкультминутки на уроках; б) подвижные игры на переменах; в) динамический час в 1 классе.	В течение учебного года 2021-2022	Кл.рук-ли Розуванова Е.В. Учителя	Взаимодействие с родителями обуч-ся Использование всех имеющихся средств вовлечения детей в движение
3	Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе. Профилактика травматизма.	Постоянный контроль за выполнением СанПиНа и предписаний органов надзора (расписание, объём домашних заданий и т.д.). · Своевременный ремонт здания и оборудования. · Регулярная корректировка инструкций по ТБ. · Еженедельное проведение генеральной уборки помещений. · Соблюдение требований теплового и светового режимов. · Выполнение требований безопасности при работе в	В течение года	Розуванова Е.В Кл.рук-ли	Соблюдение СанПиНа

		компьютерном классе.			
4	Усиление двигательного режима	Использовать третий час по физической культуре в качестве часа здоровья. · Сохранить адаптационный период в течение трех месяцев для обучающихся 1-х классов. · Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: спортивные игры, работа спортивных секций, весенние и осенние кроссы, ежемесячный День здоровья.	В течение года Сентябрь – декабрь Сентябрь – май	Розуванова Е.В	Работа в спортивном зале школы и на стадионе Привлечение родителей уч-ся к посещению спортивных кружков. Работа по плану спортивно-оздоровительной работы.
5	Просветительская работа о ЗОЖ.	Внедрение в учебный и воспитательный процесс программы «Здоровье». · Проведение тематических классных часов. · Проведение встреч с родителями по плану родительского всеобуча по вопросам здоровьесбережения школьников. · Освещение вопросов охраны здоровья в стенгазетах, конкурсных рисунках, плакатах.	В течение года	Герасименко Е.Д. Кл.рук.	Взаимосвязь с родителями обуч-ся.

6.Повышение уровня воспитательной работы в школе

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Результат
Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»	Организовать вне образовательной организации: социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других	2021–2022	Включенность большого числа обучающихся и взрослых в ключевые дела школы. Интенсификация общения, развитие ответственной позиции обучающихся к происходящему в

	<p>школ, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям</p>		<p>школе</p>
	<p>Организовать на уровне школы: разновозрастные выездные сборы; общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.; капустники; церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы</p>		
	<p>Организовать на уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел</p>		
<p>Реализация модуля «Классное руководство»</p>	<p>Организовать работу классных руководителей с классом с целью: инициирования и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказания необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении; организации интересных и полезных для личностного развития детей совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; проведения классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся; сплочения коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии; выработки совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они</p>	<p>2021–2022</p>	<p>Налажена эффективная работа с коллективом класса. Классный руководитель выстроил индивидуальный маршрут взаимодействия: с учениками; учителями-предметниками; родителями. Организация работы методического объединения классных руководителей.</p>

	должны следовать в школе		
Организация внеурочной деятельности	<p>Разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальное проектирование; - ролевые игры и КТ Д. - краткосрочные и среднесрочные курсы 	2021-2022	<p>краткосрочные и среднесрочные курсы для повышения мотивации и качества образования и воспитания.</p>
Становление школы как субъекта профилактической работы с детьми	<p>Изучение и внедрение технологий коррекционной психолого-педагогической, социальной помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Мониторинг уровня воспитанности и ценностных ориентиров учащихся. Разработка программы воспитания</p>		<p>Программа воспитания.</p> <p>Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников, удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы.</p>
Модуль «Детские общественные объединения»	<p>Обновление школьного сайта. Проведение конкурса «Лучший отряд года», «Ученик года».</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с клубом по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п); • клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и деревне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; • рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников 	2021г	<p>Деятельность детской общественной организации «СДЮ» в условиях малокомплектной школы. Развитие ученического самоуправления</p>

	<p>(проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. 		
<p>Модуль «Профориентация»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; • посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; • совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; • участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория»); • освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (Курс «Профессиональная карьера» 8-9 класс). 		<p>Профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.</p>
<p>Модуль «Работа с</p>	<p>На групповом уровне:</p>	<p>2021-2022</p>	<p>Повышение</p>

<p>родителями»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; • педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; • взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. 		<p>ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.</p>
--------------------	---	--	---

7. Развитие цифровой образовательной среды школы

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Результат
<p>Эффективное использование различных информационных инструментов в</p>	<p>Планомерная и содержательная работа по повышению квалификации учителей. Анализ состояния навыков ИКТ в</p>	<p>2021-2022</p>	<p>Банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием</p>

<p>педагогической деятельности</p>	<p>педагогическом коллективе. Участие в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов. Владение текстовыми редакторами, программами обработки изображений, программами подготовки презентаций, табличными процессорами. Совершенствование компетентностного подхода в практико-ориентированном процессе формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя в информационной среде.</p>		<p>ИКТ. Личные сайты учителей. Помощь в образовательном процессе в условиях классов-комплектов.</p>
<p>Создание среды, мотивирующей на формирование базовой ИКТ-компетентности</p>	<p>Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Участие в профессиональных конкурсах, нацеленных на использование ИКТ в учебно-воспитательной деятельности. Использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности.</p>	<p>2021-2022</p>	
<p>Внедрение программ для автоматизации управленческой деятельности классного руководителя, учителя-предметника, заместителя директора.</p>	<p>Самостоятельное освоение необходимых программных ресурсов обучение самостоятельно находить новые, оригинальные подходы Внедрение электронного дистанционного обучения в практику образовательной деятельности</p>	<p>2021-2022</p>	
<p>Создание условий для</p>	<p>Вовлекать обучающихся в</p>	<p>2021-2022</p>	<p>Повышение</p>

<p>ИКТ-компетентности, ее квалифицированное использование в профессиональной области.</p>	<p>научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, - Цифровые образовательные ресурсы и др. <p>Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокommunikаций, различных форм занятий. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения. Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе).</p>		<p>мотивации к обучению. Используют дистанционное и онлайн обучение. Дистанционное прохождение КПК.</p>
---	--	--	---